

## Resumen Ejecutivo del Plan de Implementación Futura de Maryland (Blueprint)

*El Plan para el futuro de Maryland (Blueprint)* codificó en la ley las recomendaciones de políticas y responsabilidades de la Comisión de Innovación y Excelencia en la Educación. El proyecto de ley tiene cinco áreas políticas principales, conocidas como pilares:

- Educación de la primera infancia
- Maestros y líderes diversos y de alta calidad
- Preparación universitaria y profesional, incluida la educación profesional y técnica
- Más recursos para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito
- Gobernabilidad y Responsabilidades

### Pilar 1 – Educación Infantil

El Plan de Implementación describe la disponibilidad del programa de prejardín de infantes (Pre kinder/PK) de día completo de alta calidad y financiado con fondos públicos. Incluye cómo las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore (BCPS) ampliarán el acceso del prejardín de infantes (PK) a un día completo así: Nivel I, para niños de tres y cuatro años y Nivel II para niños de cuatro años, e implementarán un sistema de prejardín (PK) mixto (público y privado) de alta calidad. BCPS ha firmado un memorando de entendimiento (MOU) con el Departamento de Educación del Estado de Maryland (MSDE), cada proveedor privado elegible que participa en un prekindergarten financiado con fondos públicos en el condado de Baltimore y otras agencias gubernamentales correspondientes. El plan describe cómo MSDE requiere que los proveedores públicos y privados cumplan con estándares de alta calidad para recibir fondos públicos y cómo BCPS cumple con ese requisito. BCPS administra una Evaluación imparcial de preparación para el jardín de infantes (Kindergarten/K) a todos los estudiantes aspirantes a ese nivel, según lo exige la legislación, y ampliará el apoyo familiar incluyendo una expansión de los Centros Judy. Finalmente, esta sección debe enumerar las respuestas de participación de las partes interesadas.

### Pilar 2 – Docentes y Líderes con Diversidad y de Alta calidad

El Plan de implementación describe cómo BCPS reclutará y apoyará a maestros diversos y de alta calidad para satisfacer las necesidades del sistema. Esto incluye cómo BCPS monitoreará la calidad y diversidad de los candidatos a maestros y la fuerza laboral docente existente; aumentará el rigor de los programas de preparación de maestros y los requisitos para obtener la licencia; revisará los programas de preparación de maestros para cumplir con los nuevos requisitos; y desarrollará e implementará vías para que los paraprofesionales se conviertan en maestros certificados. La legislación establece un nuevo escalafón profesional para educadores y un sistema de desarrollo profesional en todo el estado. Se requerirá que BCPS implemente un nuevo programa para apoyar y alentar a los maestros a obtener y mantener la Certificación de la Junta Nacional, en particular a los maestros de poblaciones históricamente subrepresentadas. BCPS implementará un escalafón profesional para educadores el 1 de julio de 2024 o antes. BCPS alentará a los maestros a obtener títulos de maestría en campos que requieran experiencia especial y en campos donde no haya suficientes maestros. BCPS implementará un aumento salarial inicial del 10 % para los maestros antes del 30 de junio de 2024. Para el 1 de julio de

2026, BCPS debe implementar un salario inicial mínimo de \$60,000 para maestros. Finalmente, esta sección debe enumerar las respuestas de participación de las partes interesadas.

### **Pilar 3: Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional**

El Plan de implementación describe cómo BCPS garantiza que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para prepararse para la universidad y una carrera profesional (CCR) y cumplan con el estándar CCR en igualdad de condiciones en lengua y literatura en inglés y matemáticas. BCPS debe implementar un sistema de instrucción completamente alineado en consulta con maestros experimentados y altamente efectivos, empleando estructuras curriculares de alta calidad y materiales didácticos que se complementen entre sí en una secuencia lógica en inglés, lengua y literatura y matemáticas. Esto incluye un plan integral, un plan de capacitación y desarrollo profesional, y el uso de materiales didácticos de alta calidad y ricos en contenido.

Se requerirá que BCPS mantenga a los estudiantes encaminados para cumplir con el CCR en lengua y literatura en inglés y matemáticas. El plan muestra cómo BCPS brinda servicios de intervención intensivos a los estudiantes que no están en camino de convertirse en CCR al final del décimo grado. Además, BCPS creará e implementará para MSDE un sistema de seguimiento de estudiantes de noveno grado para medir el progreso hacia la graduación a tiempo.

BCPS debe implementar vías de CCR para los estudiantes proporcionando una ruta de apoyo de CCR que permita a todos los estudiantes que no son CCR al final del 10° grado graduarse de la escuela secundaria CCR. Esto incluye programas de intervención y apoyo, planes individualizados de preparación para la universidad y la carrera profesional, asegurando que cada escuela secundaria ofrezca caminos posteriores a CCR a todos los estudiantes de CCR en los grados 11 y 12 para obtener créditos universitarios tempranos y credenciales de educación técnica y profesional (CTE) sin costo alguno para el estudiante o los padres del estudiante. Esto incluye exploración de vías posteriores a CCR, programas de preparación para la universidad, programas universitarios intermedios/tempranos y programas de doble matriculación, y alinea la financiación de ayuda estatal con los costos de la vía CCR. BCPS debe proporcionar orientación profesional y programas CTE de alta calidad al ofrecer un conjunto sólido de programas CTE que permitan a los estudiantes obtener una credencial reconocida por la industria o un certificado postsecundario o completar el nivel de escuela secundaria de un programa de aprendizaje registrado y aprobado por la División de Desarrollo de la Fuerza Laboral y Aprendizaje de Adultos del Departamento de Trabajo de Maryland. Finalmente, esta sección debe enumerar las respuestas de participación de las partes interesadas.

### **Pilar 4: Más Recursos para Garantizar el Exito de Todos los Estudiantes**

El plan de implementación describe cómo BCPS mejorará la educación de los estudiantes de inglés (EL) para incluir la implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo de estudiantes de inglés y aumentar los fondos por alumno para este grupo de estudiantes. También describe cómo BCPS mejorará la educación de los estudiantes con discapacidades mediante el aumento de los fondos por alumno.

Language: [Spanish]

Se requiere que BCPS brinde apoyo a los estudiantes que asisten a escuelas con una alta concentración de estudiantes de hogares de bajos ingresos. Los subsidios para personal se otorgarán a las escuelas donde al menos el 55% de los estudiantes sean elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido. Los coordinadores de las escuelas comunitarias establecerán una escuela comunitaria y realizarán evaluaciones de necesidades a nivel escolar en asociación con entidades/agencias locales. Esto incluye brindar mejores servicios de salud para los estudiantes mediante el empleo de coordinadores de salud del comportamiento y el desarrollo de un plan para mejorar y expandir los apoyos escolares para la salud del comportamiento. Finalmente, esta sección debe enumerar las respuestas de participación de las partes interesadas.

## **Pilar 5 – Gobernabilidad y Responsabilidades**

El Plan de implementación describe cómo BCPS apoyará la planificación de implementación del Blueprint. La Junta de Responsabilidad e Implementación (AIB) y el MSDE revisarán los planes de implementación de BCPS y los aprobarán o desaprobarán. Esta sección enumera la participación general de las partes interesadas y el comité de planificación que redactó el plan de implementación. BCPS debe monitorear los resultados del Plan y reportarlos al MSDE y al AIB. Finalmente, esta sección debe enumerar las respuestas de participación de las partes interesadas.

## **Presentación, Aportación y Publicación del Plan**

El esquema del Plan de Implementación Futura de Maryland se completará el 15 de marzo de 2023. El MSDE traducirá el plan completo, que se publicará en el sitio web de BCPS. El resumen ejecutivo también será traducido y publicado. Se ha establecido un equipo de planificación de implementación más pequeño para redactar los documentos de presentación del plan. Se ha creado un grupo de partes interesadas más grande para solicitar comentarios sobre los pilares del Plan y las actividades en las que BCPS se ha involucrado para que cobre vida en nuestras escuelas para nuestros estudiantes y familias. Se han realizado sesiones adicionales de grupos pequeños con los comités asesores de la Junta de Educación (BOE) y el grupo de planificación de reincorporación para solicitar comentarios sobre las actividades de implementación. Estas presentaciones están disponibles en el sitio web de BCPS. Todas estas sesiones formaron las respuestas a incluir en el Plan de Implementación del Blueprint. Se han incluido respuestas narrativas, gráficos de datos y oportunidades para presentar artefactos que describen cómo BCPS hace que la legislación cobre vida para los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad. Después de presentar el Plan de implementación al superintendente y a la BOE para su revisión el martes 28 de febrero de 2023, se enviará a la AIB y al MSDE para su aprobación y se publicará.

Se puede acceder [al Plan de Implementación Integral Inicial de AIB](#) aquí.

Próximamente se ofrecerá más información.

Si necesita ayuda adicional con el idioma para comprender este documento, comuníquese con nosotros al 443-809-6752.