

## **Résumé du plan de mise en oeuvre du Blueprint for Maryland's future (Plan d'action pour l'avenir du Maryland)**

*Le Plan d'action pour l'avenir du Maryland (Plan d'action)* codifie dans la loi les politiques et les recommandations en matière de responsabilité de la Commission sur l'innovation et l'excellence dans l'éducation. Le projet de loi comporte cinq grands domaines d'action, appelés "piliers" :

- Éducation de la petite enfance
- Des enseignants et des dirigeants de haute qualité et diversifiés
- Préparation à l'enseignement supérieur et à la carrière - y compris l'enseignement professionnel et technique
- Davantage de ressources pour garantir la réussite de tous les élèves.
- Gouvernance et responsabilité

### **Pilier 1 - Éducation de la petite enfance**

Le plan de mise en œuvre décrit la mise en place d'un jardin d'enfants à temps plein de grande qualité et financé par l'État. Il explique comment les écoles publiques du comté de Baltimore (BCPS) vont élargir l'accès à l'école maternelle à temps plein pour les enfants de niveau I âgés de trois et quatre ans et les enfants de niveau II âgés de quatre ans, et mettre en œuvre un système de jardin d'enfants mixte (public et privé) de haute qualité. BCPS a conclu un protocole d'accord avec le ministère de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE), chaque prestataire privé éligible participant à un jardin d'enfants public dans le comté de Baltimore et d'autres organismes gouvernementaux applicables. Le plan décrit comment le MSDE exige des prestataires publics et privés qu'ils respectent des normes de haute qualité pour recevoir des fonds publics et comment BCPS répond à ces exigences. BCPS administre une évaluation impartiale de l'état de préparation à l'école maternelle à tous les nouveaux élèves, comme l'exige la législation, et étendra le soutien aux familles en y incluant les Judy Centers. Enfin, cette section doit énumérer les réponses à l'engagement des parties prenantes.

### **Pilier 2 - Des enseignants et des dirigeants de haute qualité et diversifiés**

Le plan de mise en œuvre décrit comment BCPS recrutera et soutiendra des enseignants de haute qualité et diversifiés pour répondre aux besoins du système. Il s'agit notamment de la manière dont BCPS contrôlera la qualité et la diversité des candidats à l'enseignement et du personnel enseignant existant, renforcera la rigueur des programmes de préparation des enseignants et des exigences en matière d'autorisation d'exercer, réétudiera les programmes de préparation des enseignants pour répondre aux nouvelles exigences, et développera et mettra en œuvre des parcours permettant aux para-professionnels de devenir des enseignants certifiés. La législation établit une nouvelle échelle de carrière pour les éducateurs et un système de développement professionnel à travers l'État. BCPS devra mettre en œuvre un nouveau programme visant à soutenir et à encourager les enseignants à obtenir et à conserver la certification du National Board, en particulier les enseignants issus de populations historiquement sous-représentées.

BCPS mettra en place une échelle de carrière pour les enseignants au plus tard le 1er juillet 2024. BCPS encouragera les enseignants à obtenir des masters dans les domaines qui requièrent une expertise particulière et dans les domaines où il y a pénurie d'enseignants. BCPS mettra en œuvre une première augmentation de salaire de 10 % pour les enseignants d'ici au 30 juin 2024. D'ici au 1er juillet 2026, BCPS doit mettre en place un salaire de départ minimum de 60 000 USD pour les enseignants. Enfin, cette section doit énumérer les réponses à l'engagement des parties prenantes.

### **Pilier 3 - Préparation à l'enseignement supérieur et à la vie professionnelle**

Le plan de mise en œuvre décrit comment BCPS s'engage à ce que les élèves aient des opportunités équitables de devenir prêts pour l'université et leur carrière (CCR) et qu'ils atteignent la norme CCR à un taux égal en anglais et en mathématiques. BCPS doit mettre en œuvre un système d'enseignement entièrement aligné en consultation avec des enseignants expérimentés et très efficaces, en utilisant des cadres de programmes d'études et du matériel pédagogique de haute qualité qui s'appuient les uns sur les autres dans une séquence logique en anglais et en mathématiques. Cela inclut un plan global, un plan de formation et de développement professionnel, et l'utilisation de matériel pédagogique de haute qualité et riche en contenu.

BCPS sera tenu de maintenir les élèves sur la bonne voie pour atteindre le RCC en anglais et en mathématiques. Le plan montre comment BCPS fournit des services d'intervention intensive aux élèves qui ne sont pas sur la bonne voie pour atteindre le CCR à la fin de la dixième année. En outre, BCPS créera et mettra en œuvre pour le MSDE un système de suivi des élèves de neuvième année afin de mesurer les progrès vers l'obtention du diplôme dans les délais.

BCPS doit mettre en œuvre des parcours CCR pour les élèves en fournissant un parcours de soutien CCR qui permet à tous les élèves qui ne sont pas CCR à la fin de la dixième année d'obtenir un diplôme CCR au lycée. Cela inclut des programmes d'intervention et de soutien, des plans individualisés de préparation au collège et à la carrière, en veillant à ce que chaque école secondaire offre des parcours post-CCR à tous les élèves CCR en onzième et douzième année afin d'obtenir des crédits universitaires anticipés et des diplômes d'enseignement professionnel et technique (CTE) sans frais pour l'élève ou ses parents. Cela inclut l'exploration des parcours post-CCR, des programmes de préparation aux études supérieures, des programmes d'enseignement supérieur intermédiaire/anticipé et des programmes de double inscription, et aligne le financement de l'aide de l'État sur les coûts des parcours CCR. BCPS doit fournir une orientation professionnelle et des programmes CTE de haute qualité en proposant un ensemble solide de programmes CTE qui permettent aux élèves d'obtenir un titre reconnu par l'industrie ou un certificat post-secondaire ou de terminer le niveau lycée d'un programme d'apprentissage agréé approuvé par la Division of Workforce Development and Adult Learning au sein du Maryland Department of Labor (ministère du Travail du Maryland). Enfin, cette section doit énumérer les réponses à l'engagement des parties prenantes.

### **Pilier 4 - Davantage de ressources pour garantir la réussite de tous les élèves**

Le plan de mise en œuvre décrit comment BCPS améliorera l'éducation des apprenants de l'anglais (EL), notamment en mettant en œuvre les recommandations du groupe de travail sur les apprenants de l'anglais et en augmentant le financement par élève pour les apprenants de l'anglais. Il décrit également comment BCPS améliorera l'éducation des élèves handicapés à l'aide de l'augmentation du financement par élève.

BCPS est tenu de fournir un soutien aux élèves qui fréquentent des écoles à forte concentration d'élèves issus de ménages à faibles revenus. Les subventions au personnel seront accordées aux écoles où au moins 55 % des élèves sont éligibles aux repas gratuits ou subventionnés. Les coordinateurs des écoles communautaires doivent créer une école communautaire et procéder à des évaluations des besoins au niveau de l'école en partenariat avec des entités/agences locales. Il s'agit notamment de fournir des services de santé améliorés aux élèves en employant des coordinateurs de santé comportementale et en élaborant un plan visant à améliorer et à étendre les soutiens de santé comportementale à l'école. Enfin, cette section doit énumérer les réponses à l'engagement des parties prenantes.

## **Pilier 5 - Gouvernance et responsabilité**

Le plan de mise en œuvre décrit comment BCPS soutiendra la planification de la mise en œuvre du plan directeur. Le Conseil de Responsabilité et d'Implémentation (Accountability and Implementation Board, ou AIB) et le MSDE examineront les plans de mise en œuvre de BCPS et les approuveront ou les désapprouveront. Cette section présente l'engagement global des parties prenantes et le comité de planification qui a rédigé le plan de mise en œuvre. BCPS est tenu de contrôler les résultats du plan directeur et de les communiquer au MSDE et à l'AIB. Enfin, cette section doit énumérer les réponses à l'engagement des parties prenantes.

## **Soumission, contribution et publication du plan**

Le Plan d'action pour l'avenir du Maryland sera achevé d'ici au 15 mars 2023. Le MSDE traduira l'intégralité du plan, qui sera publié sur le site Web de BCPS. Le résumé sera également traduit et publié. Une petite équipe de planification de la mise en œuvre a été créée pour rédiger les documents de soumission du plan. Un groupe plus large de parties prenantes a été créé pour solliciter des commentaires sur les piliers du plan d'action et les activités que BCPS a entreprises pour le faire vivre dans nos écoles pour nos élèves et nos familles. D'autres sessions en petits groupes avec les comités consultatifs du Conseil de l'éducation (Board of Education, ou BOE) et le groupe de planification du réengagement ont eu lieu pour solliciter des commentaires sur les activités de mise en œuvre. Ces présentations ont été publiées sur le site web de BCPS. Toutes ces sessions ont permis d'élaborer les réponses à inclure dans le plan de mise en œuvre du Plan d'action. Des réponses narratives, des tableaux de données et des possibilités de soumettre des objets décrivant comment BCPS donne vie à la législation pour les élèves, les familles, le personnel et les membres de la communauté ont été inclus. Après avoir présenté le plan de mise en œuvre au recteur et au conseil d'administration pour examen le mardi 28 février 2023, il sera soumis à l'AIB et au MSDE pour approbation et affiché publiquement.

Language: [French]

Le [plan initial de mise en œuvre globale de l'AIB](#) est accessible ici.

De plus amples informations seront communiquées prochainement.

Si vous avez besoin d'une aide linguistique supplémentaire pour comprendre ce document, veuillez nous contacter au 443-809-6752.