

《马里兰州未来蓝图》实施方案的执行摘要

《马里兰州未来蓝图》（蓝图）将教育创新与卓越委员会（Commission on Innovation and Excellence in Education）的政策和问责建议编入法律。该法案有五个主要政策领域，即五大要素：

- 幼儿教育
- 高素质和多元化的教师和领导者
- 大学和职业准备-包括职业和技术教育
- 提供更多资源以确保所有学生的成功
- 施政和问责

要素 1 – 幼儿教育

《实施方案》描述了提供优质的公立全日制学前教育的方式。它包括巴尔的摩郡公立学校（Baltimore County Public Schools，简称 BCPS）将如何扩大第一级（Tier I）三、四岁儿童和二级（Tier II）四岁儿童获得全日制学前教育的机会，并实施高质量的混合型（公立和私立）学前教育体系。BCPS 已与马里兰州教育部（Maryland State Department of Education，简称 MSDE）、每个有资质参与巴尔的摩郡公立学前教育的私营机构以及其他适用的政府机构签订了谅解备忘录（简称 MOU）。该方案概述了 MSDE 要求公立和私营机构需达到优质标准以获得公共资金，以及 BCPS 如何满足这一要求。BCPS 按照立法要求，对所有即将进入幼儿园的学生进行无偏见的入园准备评估（Kindergarten Readiness Assessment），并将扩大对家庭的支持，包括拓展朱迪中心（Judy Centers）。最后，该部分必须列出利益相关者的参与反馈。

要素 2 – 高素质和多元化的教师和领导者

《实施方案》介绍了 BCPS 将如何招募和支持高素质和多元化的教师队伍，以满足系统的需求。这包括 BCPS 将如何监测教师候选人和现有教师队伍的质量和多元化；提高教师培训课程和执照要求的严格程度；修订教师培训课程以满足新的要求；并为教辅人员制定和实施成为认证教师的途径。该法案建立了一个新的州级教育工作者职业阶梯和专业发展体系。BCPS 需要实施一套新的程序，以支持和鼓励教师获得并保持国家委员会认证（National Board Certification），特别是来自入职人数历来偏低的群体的教师。BCPS 将在 2024 年 7 月 1 日或之前实施教育工作者职业阶梯。BCPS 将鼓励教师在需要特殊专业知识的领域和教师数量不足的领域获得硕士学位。BCPS 将在 2024 年 6 月 30 日之前为教师落实 10% 的初始加薪。到 2026 年 7 月 1 日，BCPS 必须实施最低 60,000 美元的教师起薪。最后，该部分必须列出利益相关者的参与反馈。

要素 3 – 大学和职业准备

《实施方案》说明了 BCPS 如何确保学生有平等的机会完成大学和职业准备（college and career ready, 简称 CCR），并在英语语言艺术（English Language Arts, 简称 ELA）和数学方面均等地达到 CCR 标准。BCPS 须向经验丰富且高效的教师咨询，采用高质量的课程框架和循序渐进的 ELA 和数学方面的教学材料，从而建立一个充分协调的教学体系。这包括全面的规划、培训和专业发展计划、以及使用高质量的、内容丰富的教学材料。

BCPS 需要让学生在 ELA 和数学学习方面保持进度以达到 CCR 的标准。该方案描述了 BCPS 要如何为那些在 10 年级结束时还没有达到 CCR 要求的学生提供强化干预服务。此外，BCPS 将为 MSDE 创建并落实 9 年级学生跟踪系统，以衡量学生按时毕业的进展情况。

BCPS 必须通过提供 CCR 支持渠道来帮助学生实现 CCR，使所有在 10 年级结束时未达到 CCR 标准的学生能够以达标的状态从高中毕业。这包括干预计划和支持、个性化的大学和职业准备计划，确保每所高中为 11 和 12 年级所有达到 CCR 的学生提供后 CCR 路径（Post-CCR Pathways），以免获得大学先修学分及职业和技术教育（career and technical education, 简称 CTE）证书。这包括探索后 CCR 路径、大学预备课程、中等/早期大学先修（Middle/Early College）和双重入学计划（Dual Enrollment Program），并将州补助基金与 CCR 路径的费用挂钩。BCPS 必须设立一套丰富的 CTE 课程来提供高质量的职业咨询和 CTE 项目，使学生能够获得行业认可的证书或高等教育证书，或完成马里兰州劳工部（Maryland Department of Labor）劳动力发展和成人教育处（Division of Workforce Development and Adult Learning）批准的高中阶段的注册学徒课程（registered apprenticeship program）。最后，该部分必须列出利益相关者的参与反馈。

要素 4 – 提供更多资源以确保所有学生的成功

《实施方案》说明了 BCPS 将如何改善英语学习者（English Learners, 简称 EL）的教育，包括落实英语学习者工作组的建议并增加英语学习者的人均经费。它还介绍了 BCPS 将如何利用增加的学生人均经费来改善对残障学生的教育。

BCPS 需要为就读于低收入家庭比较集中的学校的学生提供支持。对至少有 55% 的学生可以享用免费和减价餐的学校，将拨给人事补助金。社区的学校协调员应创建社区学校（community school），并与当地实体/机构合作开展校级层面的需求评估。这包括通过聘用行为健康协调员提供更好的学生健康服务，并制定计划以加强和扩大学校的行为健康支持。最后，该部分必须列出利益相关者的参与反馈。

要素 5 – 施政和问责

《实施方案》描述了 BCPS 将如何支持“蓝图”的实施规划。问责与执行委员会（Accountability and Implementation Board, 简称 AIB）和 MSDE 将审批 BCPS 的实施方案并予以批准或驳回。本部分列出了利益相关者的总体参与情况以及起草《实施方案》的

Language: [Chinese (Simplified)]

规划委员会。BCPS 需要监测“蓝图”的成果并向 MSDE 和 AIB 报告。最后，该部分必须列出利益相关者的参与反馈。

方案提交、意见和发布

《马里兰州未来蓝图实施方案》将于 2023 年 3 月 15 日前完成。MSDE 将对方案全文进行翻译，并发布到 BCPS 网站上。执行摘要也将被翻译和发布。一个较小的实施规划小组已经成立，负责起草提交方案的文件。一个较大的利益相关者团体业已创建，用以征求对于“蓝图”中的要素和 BCPS 为使其在我们的学校中付诸实施所采取的行动的反馈意见。教育委员会（BOE）的咨询委员会和重启规划小组还举办了额外的小组会议，以征求对实施活动的反馈意见。这些报告已在 BCPS 网站上公布。所有这些会议上形成的反馈都纳入了“蓝图”实施方案中。其中包括叙事性的反馈、数据图表和提交描绘 BCPS 如何为学生、家庭、员工和社区成员实现该立法的物件的机会。该实施方案在 2023 年 2 月 28 日（星期二）提交给学监和教育委员会审查后，将上报 AIB 和 MSDE 审批并公开发布。

[《AIB 初步综合实施方案》](#) 可在此查阅。

更多信息将陆续发布。

如果您在理解此文件方面需要额外的语言支持，请致电 443-809-6752 与我们联系。