

巴尔的摩郡公立学校  
5 年级成绩单

秋季分班\_\_\_\_\_

学生姓名_____	就读学校_____
教师姓名_____	年级 _____ 学年 _____

出勤	学期				全年合计
	1	2	3	4	
缺席天数	0	0	0	0	0
迟到天数	0	0	0	0	0
出勤率（到堂率）	100%	100%	100%	100%	100%

成绩等级:

A 优秀  
B 良好  
C 合格  
D 差  
E 不合格  
NA 不适用  
\* 修订课程

课程预期目标代码:

1 良好  
2 合格  
3 需要提高  
NA 不适用

表现代码:

1 良好  
2 合格  
3 需要提高  
NA 不适用

语文	学期	学期			
		1	2	3	4
阅读	高于年级水平				
	年级水平				
	低于年级水平	X	X	X	X
	成绩等级	*C	*C	*C	*C
	表现	2	2	2	2
能运用构词法确定生词的含义		2	2	2	2
能以适当的语速语调正确朗读		2	2	2	2
能理解和使用新的词汇		2	2	2	2
能运用各种方法来理解课文		2	2	2	2
能辨认并运用课文结构来理解记叙文		2	2	2	2
能辨认并运用课文结构来理解说明文		2	2	2	2
能综合记叙文和说明文的重要思想和内容		3	3	3	3
能分析和说明记叙文和说明文中作者的语言运用特点		3	3	2	2
能批判性地阅读，以对记叙文和说明文的风格和内容做出评价		3	3	3	2
写作	成绩等级	*C	*C	*C	*C
	表现	2	2	2	2
能运用多种适合主题、读者和目的的形式和技巧来表达个人见解		3	2	2	2
能运用相关支持材料和适当的结构来写作说明文		3	3	2	2
能运用富有说服力的理由和相关论据来写作议论文		2	3	3	2
能运用有效的写作修改方法来改进作文		3	3	2	2
能编辑作文，以纠正语言用法和大小写、标点、拼写等方面的错误		3	3	3	3
能在日常写作中运用常规拼写模式并正确拼写高频词		3	3	3	3
字迹工整，注意字母形态、大小、斜度和间距		1	1	1	1

**巴尔的摩郡公立学校**  
**5 年级成绩单**

学生姓名 \_\_\_\_\_

就读学校 \_\_\_\_\_

教师姓名 \_\_\_\_\_

年级 \_\_\_\_\_ 学年 \_\_\_\_\_

数学	学期			
	1	2	3	4
高于年级水平				
年级水平	X	X	X	X
低于年级水平				
成绩等级表现	C	C	C	C
	2	2	2	2
能运用数学方法，包括解决问题、推理、论述/表达和关联	2	2	2	
能读、写、表达、比较和描述整数、分数、带分数和小数并能对它们进行排序	2	2	2	2
能对小数、分数和带分数进行加减运算	2		2	
能对整数和小数进行乘法和除法运算	2	2	2	2
能写出函数表的规则，并完成函数表	2			
能求出数值表达式的值、书写和计算代数表达式的值	2	2		
能求出等式中的未知数	2			2
能辨认、描述和比较平面和立体几何图形		2		
能辨认并描述图形变换		2		
能用标准单位进行测量，并进行单位换算			2	
能确定周长、面积和容积			2	
能收集、组织、展示、描述和解读数据		2		
能确定可能的结果，并以分数来表达概率		2		

科学	学期			
	1	2	3	4
成绩等级表现	*C	*C	*C	*C
	2	2	2	2
能通过阅读、调查和口头交流获取信息	2	2	2	2
能理解和说明生物通过不同的构造、系统和行为（先天和后天）来提供各种功能的事实	2			
能用位置、速度和时间的变化来辨认和描述运动		2		
能描述并说明光沿直线传播，直到遇到物体发生折射或者反射的事实		2		
能理解并描述与气候变化有关的大气条件			2	
能理解并说明地表形成和再造的过程			2	
能解释在任何特定环境中，有些动植物能够良好生存，有些能勉强生存，而有些则无法生存的观点				2
能理解并描述使用地球上的自然资源可能导致的后果				2

社会	学期			
	1	2	3	4
成绩等级表现	*C	*C	*C	*C
	2	2	2	2
能用地理工具（如地图、地球仪、照片和图纸）来确定和描述地理位置	2	2	2	2
能说明三个殖民地区对土地的使用和它们的经济活动		2		
能分析美国独立战争的起因和结果			2	
能说明个人和组织对美国独立所起到的作用			2	
能分析作为美国政府根基的各种文献和程序				2
能说明《宪法》和《权利法案》限制政府和保护公民权利的途径				2

巴尔的摩郡公立学校  
5 年级成绩单

学生姓名 \_\_\_\_\_

就读学校 \_\_\_\_\_

教师姓名 \_\_\_\_\_

年级 \_\_\_\_\_ 学年 \_\_\_\_\_

卫生	成绩等级	学期	
		1 或 2	3 或 4
		*C	*C
教师姓名:	表现	2	2
能理解和说明自我认知与情感、身体和人际交往健康的关系		2	
能描述吸毒对健康带来的危害，并理解有效的抵御技能		2	
能比较和对照传染病和非传染性疾病			2
能描述青春期的生长发育及其对个人的影响			2

专门科目	成绩等级	学期			
		1	2	3	4
图书馆媒体	表现		C		B
		2	2	2	2
美术	成绩等级		B		B
	表现	2	2	2	1
音乐	成绩等级		B		B
	表现	2	2	1	1
体育	成绩等级		B		B
	表现	3	2	2	2

学习技能/行为	学期			
	1	2	3	4
1 = 良好 2 = 合格 3 = 需要提高 NA = 不适用				
能按时完成课堂作业	2	2	2	2
能完成并提交家庭作业	2	2	2	2
能积极参与学习任务	2	2	2	2
能在学习中使用多种技术和其他资源	2	2	2	2
能遵守课堂纪律和学校的规章制度	2	2	2	2
能尊重他人、爱护财物	2	2	2	2
能与他人协作	2	2	2	2

课程和服务	学期			
	1	2	3	4
成绩单的这一部分旨在帮助家长了解学生正在接受的修订、辅导或加强课程的类型。				
教师将使用下拉菜单来显示为 5 年级提供的各种选择。				
修订课程：个别化教育计划 (IEP)	X	X	X	X

附加报告	学期			
	1	2	3	4
当随成绩单寄送课程说明或报告时，成绩单中将出现这一部分。				
教师将使用下拉菜单来显示为 5 年级提供的各种选择。				
IEP 学期报告	X	X	X	X

巴尔的摩郡公立学校  
5 年级成绩单

学生姓名\_\_\_\_\_

就读学校\_\_\_\_\_

教师姓名\_\_\_\_\_

年级 \_\_\_\_\_ 学年 \_\_\_\_\_

第 1 学期评语

家长会申请人\_\_\_\_\_

第 2 学期评语

家长会申请人\_\_\_\_\_

第 3 学期评语

家长会申请人\_\_\_\_\_

第 4 学期评语

家长会申请人\_\_\_\_\_