

小学成绩单 家长使用指南

巴尔的摩郡公立学校



目录

简介	3
小学成绩单的用途何在？	4
何时寄送成绩单？	4
什么是家长会议日？	5
如何有效地与孩子讨论成绩单？	5
小学成绩单有哪些共同点？	6
基本信息	6
出勤	6
科目安排	6
学习技能/行为	7
评语和家长会申请	7
小学成绩单有哪些差异？	8
1、2 年级成绩代码	8
3-5 年级成绩等级	8
年级水平成绩单和课程预期目标	9
语文课预期目标	10
数学课预期目标	10
科学、社会和卫生课预期目标	10
专门科目的成绩如何表现？	11
图书馆媒体	11
美术	11
音乐	11
体育	11
成绩单上的成绩是如何计算的？	12
1、2 年级	12
3-5 年级	12
为什么有些成绩单含有“课程和服务”以及“附加报告”？	13
修订课程	13
辅导课程	13
加强课程	13
术语表	附录 A
2 年级成绩单样例	附录 B
4 年级成绩单样例	附录 C

相聚是开始，团结是进步，共事是成功。
~亨利·福特

简介

您收到的这份成绩单是 2007-2008 学年的修订版，融入了超过 125 位家长、教师、管理人员以及课程和教辅人员的大力帮助和建议。本成绩单依据国家和州标准制定，旨在向您提供您的孩子在各年级、各科目中的具体表现。

编写本指南的目的是帮助您了解小学成绩单的形式和内容。在指南末尾，您会发现一张关于 1 至 5 年级成绩单的术语表，您还将看到 2 年级和 4 年级的成绩单样例各一份。

我们希望本指南能够预见并解答您的疑问。如果需要更多信息，您可以与孩子的学校和/或老师联系，也可以联系相应教学室的主管。

知识是一笔财富，让你受益终身。

~中国谚语

小学成绩单的用途何在？

小学成绩单的用途在于向您报告孩子的学习情况。成绩单只是您了解孩子学习情况的途径之一。家长会、孩子习作的样例，这些都可以增进您对孩子学习表现的了解。

何时分发成绩单？



成绩单会在每学期由孩子带回家。有关成绩单的分发情况，请查看网络系统日历 (<http://www.bcps.org/calendars/>) 或每学年初始发放的巴尔的摩郡公立学校信息日历。

成绩单装在棕色的巴尔的摩郡公立学校信封中，如图 1 所示。您可以保留成绩单，但务必要在信封上签字并在第一、第二和第三学期之后让孩子交回老师。签字表示您已收到并看过成绩单。您也可以勾选信封上的复选框要求与老师见面。在收到选中“家长会”选项的成绩单信封后，老师将与您联系安排在方便的时间会见。

学年结束后，您可以保留成绩单信封。

_____的小学成绩单	
_____至_____学年	家长会
第 1 学期 - 11 月 _____	<input type="checkbox"/>
第 2 学期 - 1 月 _____	<input type="checkbox"/>
第 3 学期 - 4 月 _____	<input type="checkbox"/>
第 4 学期 - 6 月 _____	
教师 _____	教室 _____

图 1

1 年级学生在第一学期末不会收到成绩单，您将会在安排好的家长会上与老师讨论孩子的进步情况。首次家长会时，您可以要求老师为您介绍一下 1 年级成绩单，以便熟悉成绩单的格式并了解孩子在整个学年将学习哪些内容。1 年级学生将在学年第二学期末收到第一份成绩单。您会注意到，第一学期的多数成绩框均为灰色，表示未作评分，而且这一部分也没有老师的评语。成绩单中将包含第一学期的出勤率，因为该数据将计入学年的总出勤率。

成绩单帮助我们把握重点，为提升学业的对话提供方向。
~亚德里安·史密斯

什么是家长会议日？



在巴尔的摩郡公立学校中，所有小学都将在第一学期成绩单分发前后停学一天。尽管您或孩子的老师可以在任何其它时间要求召开家长会，但这一天是讨论孩子的实力和需要的最佳时机，可以与老师建立良好的合作关系，以帮助孩子在学业上取得成功。

为增进家长与老师之间的沟通和家长会的效果，家长支持服务办公室提供了很多非常有用的材料。您可以通过网站 (http://www.bcps.org/offices/pdc/parent_teacher_conf.html#Tools) 查看下列资源及其他链接：

- **家长会指南**——您可以在会前、会中及会后使用该三折页手册中的信息。
- **家长会问题表**——该表可用来记录要向老师提出的问题，并留有记录老师回答的空间。
- **家长会行动计划**——您或老师可以用它做笔记，并就会后要采取的措施达成一致意见。

如何有效地与孩子讨论成绩单？

与孩子讨论成绩单可以成为一种积极而富有成效的体验。以下建议可能对您有用：

1. 选择一个安静的地方和时间。
2. 从好消息开始，先谈孩子取得的成绩。
3. 如果成绩不太令人满意，可以提出下列问题，使您和孩子都知道得到这个结果的原因。
 - 功课有多难？
 - 完成并交上功课了吗？
 - 需要额外的帮助吗？
 - 如果更多参与或者更加努力，是否会得到不一样的结果？
4. 如果需要了解更多信息，可要求安排家长-教师-学生三方会面。
5. 设定切实可行的目标，制定一个改进计划。
6. 密切合作，跟进计划。



学习是一个主动过程，我们通过实践获得知识。

~戴尔·卡耐基

小学成绩单有哪些共同点？

基本信息

成绩单每页的上方都列有孩子的姓名、就读学校、班主任姓名、年级及学年信息。在学年最后一份成绩单的首页右上角会显示孩子在下一学年的年级分班。

出勤

每份成绩单上的第一项信息即是出勤情况。在该区域，您将看到缺席天数、迟到天数和出勤率（即到堂率），如图 2 所示。出勤率对学生成绩至关重要，请务必仔细查看这部分——孩子成绩发生变化时尤应如此。马里兰州教育厅规定的合格出勤率为 94%。

出勤	学期				学年合计
	1	2	3	4	
缺席天数	0	0	0	0	0
迟到天数	0	0	0	0	0
出勤率（到堂率）	100%	100%	100%	100%	100%

图 2

科目安排

巴尔的摩郡公立学校小学成绩单上的信息采用类似的方式排列。基础科目（语文，包括阅读和写作、数学、科学、社会和卫生）及其预期目标（子类）之后为专门科目。学生在每门课中的表现以图 3 所示方式表示。

科学	学期			
	1	2	3	4
	成绩等级			
能通过阅读、调查和口头交流获取信息				
能理解和说明物理风化和腐蚀作用导致地球物质变化的原理				
能理解和说明自然环境为动植物提供生存需求的事实				
能辨认并将物质分成固体、液体和气体这三个类别				
能解释物体运动方式的变化是各种力导致的结果				
能理解将地球上的自然资源用于满足人类需求的做法可能导致相应后果				

图 3

无论老师多么出色，学生还须为自己的学习负责。
~约翰·卡洛鲁斯

学习技能/行为

对于学习技能/行为的期望目标（图 4），各年级皆相同且采用相同的计分代码。请仔细查看这一部分的分数，因为这些分数往往与孩子在基础科目和专门科目中的成绩直接相关。



学习技能/行为	1=良好 2=合格 3=需要提高 4=不适用			
	学期			
	1	2	3	4
能按时完成课堂作业	2	2	2	1
能完成并提交家庭作业	1	1	1	1
能积极参与学习任务	2	2	2	1
能在学习中使用多种技术和其他资源	1	1	1	1
能遵守课堂纪律和学校的规章制度	1	1	1	1
能尊重他人、爱护财物	1	1	1	1
能与他人协作	1	1	1	1

图 4

评语和家长会申请

评语设于成绩单末页，作出评语的可以是孩子的任何一位任课老师。任何老师都可以勾选评语部分的复选框，要求您致电学校安排一次家长会（图 5）。

<p>第 1 学期评语</p>	<p><input type="checkbox"/> 家长会申请人_____</p>
------------------------	---

图 5

学习无止境，终点又是新起点。

~约翰·杜威

小学成绩单有哪些差异？

1、2 年级成绩代码

小学低年级（1、2 年级）和中年级（3、4、5 年级）会采用不同的方式报告孩子学习的进展情况。在低年级，学生的各门基础科目无总体评分。除各科表现评分以外，还通过成绩单首页所列成绩代码（图 6）对学生的各科课程预期目标（子类）进行评分。您可以在附录 A 中看到一份已填妥的 2 年级成绩单样例。

成绩代码：

CD 持续表现

学生能一贯地掌握并应用概念或技能，很少需要老师的帮助。

P 进步

学生通常能够掌握并应用概念或技能，但有时需要老师的帮助。

N 需要提高

学生很少能够掌握并应用概念或技能，或者需要老师的大量帮助；需要加强练习。

NA 不适用

图 6

3-5 年级成绩等级

在小学中年级，通过以下成绩等级对学生的基础科目进行总体评分：A、B、C、D 或 E。此外，还通过课程预期目标代码对学生各门基础科目的课程预期目标（子类）进行评分。成绩等级和课程预期目标代码（图 7）列于 3、4、5 年级成绩单的首页上。您可以在附录 B 中看到一份已填妥的 4 年级成绩单样例。

成绩等级：

A 优秀
B 良好
C 合格
D 差
E 不合格
NA 不适用
*** 修订课程**

课程预期目标代码

1 良好
2 合格
3 需要提高
NA 不适用

图 7

人的思想一旦受到新思维的开启，将不再局限于原有的维度。

~奥利弗·温德尔·霍姆斯

年级水平成绩单和课程预期目标

每个年级的成绩单均有所不同，成绩单的每一页均清楚地标明了具体年级。尽管所有年级的成绩单都含有相同的总体安排和科目，但每个年级对各门基础科目的课程预期目标（子类）均有不同的要求。有些课程预期目标每学期报告一次，其他的则每学年报告一次。若某项预期目标无成绩，则其成绩框显示为灰色。请参见 2 年级（图 8）和 4 年级（图 9）对科学这门课的预期目标。如果某项预期目标在教学过程中得到了实施但尚无足够数据评出成绩，则用“不适用” (NA) 来表示。

2 年级

科学	学期			
	1	2	3	4
表现	2	2	2	2
能通过阅读、调查和口头交流获取信息	P	P	P	CD
能描述物体、物质和科学概念之间的异同	P			
能理解和说明生物如何通过其生境来满足基本的需求		P		
能辨认和描述各种力，包括推力、拉力、重力和振动			P	
能说出亲子之间的异同				P

图 8

4 年级

科学	学期			
	1	2	3	4
成绩等级	C	C	C	B
表现	2	2	2	2
能通过阅读、调查和口头交流获取信息	2	2	2	2
能辨别和比较静电、电流和磁性的属性			2	
能理解和描述热量会在温度不同的物体之间传递且可能以不同方式传递			2	
能理解和说明太阳与太阳系行星之间的关系	2			
能理解和描述物质会发生物理变化的事实		2		
能理解和说明地球表面特征和环境条件限制了可以存活的生物的种类				1
能理解和说明化石为很久以前生活过的动植物以及当时的环境条件提供了证据				2

图 9

语文课预期目标

每个年级阅读和写作的课程预期目标比较相似。实际上，随着孩子阅读和写作的内容变得日益复杂，难度也会逐渐增加。另外，从下面列出的预期目标可以看出，随着阅读长度和深度的增加，相应技能的难度会逐渐增大。

- 能确定记叙文和说明文的重要思想和内容（1 年级）。
- 能归纳记叙文和说明文的重要思想和内容（3 年级）。
- 能综合记叙文和说明文的重要思想和内容（5 年级）。

拼写是语文课的预期目标之一。通过运用在拼读课和识字课中学到的规则和范式，孩子应能学会正确地拼写单词。因此，您会发现拼写预期目标中含有拼读和识字两项。

数学课预期目标

数学课的预期目标反映了学习单元或者某个单元中的相应技能。有些预期目标各年级相似，但随着年级的增加，也会引入新的和复杂的技能。请注意加减法的年级差异。

- 能加减整数（1 年级）。
- 能加减整数和小数（3 年级）。
- 能加减小数、分数和带分数（5 年级）。



科学、社会和卫生课预期目标

科学、社会和卫生课的课程预期目标大部分会随年级而变化，反映这些课程的学习单元。这些预期目标描述了相应课程各个单元的基本理解要求。



孩提时代，我最好的朋友是小学图书馆管理员。那时我真的相信所有的书都归她所有。

~欧玛·庞培

专门科目的成绩如何表现？

专门科目包括图书馆媒体、美术、音乐和体育。此类课程通常由专业教师授课，一周一次。下面是对每项小学专门课程的说明。1、2 年级学生将在每学期末收到专门课表现评分。3、4、5 年级学生也会在每个学期收到表现评分。另外，学生还会在第 2 学期和第 4 学期末收到成绩等级评分（A、B、C、D、E）。

图书馆媒体

您的孩子很可能从学校图书馆选择并借阅了一些书籍。除遴选书籍以外，学校图书馆员还会教授孩子如何通过书籍、计算机、视频等各种资源来获取知识。在这门课里，您的孩子还会学习如何展示和分享新知识。



美术

在美术课上，您的孩子将使用各种材料，利用美术元素和设计原理将个人想法以美术形式表达出来。还会学习不同时期和地区的艺术和文化，学习批判性地看待艺术作品。



音乐

在音乐课中，您的孩子将学习音乐的四大基本要素：节奏、旋律、和声和曲式。在课堂音乐教学中，所有学生都要唱歌、移动身体、演奏乐器和欣赏多种风格的音乐。探索性音乐课在 4 年级教授，学生一边了解管弦乐器，一边学习单簧管、小提琴和小号。



5 年级时，学生将有机会参与乐器训练计划，学习演奏一种自选乐器。器乐教师将按学期报告学生的进步情况。

体育

在各年级的体育课中，您的孩子将单独或者与一个搭档或一组同学合作发展各种体育技能。同时还将学习有关身体健康和锻炼的基本知识。



除非知道有利于提高能力，否则人们不会努力。
~威廉·格拉瑟

成绩单上的成绩是如何计算的？

在整个学期中，教师会记录课堂作业、家庭作业和测验成绩。成绩单上的成绩是用加权公式进行计算的。权重最大的是课堂作业，其后为测验（评估）和家庭作业。

1、2 年级

在 1、2 年级，课堂作业占成绩单上各项预期目标成绩的 70%。测验（评估）占 20%，家庭作业占 10%。三项相加，合计 100%。图 10 显示的是小学低年级的加权比例。

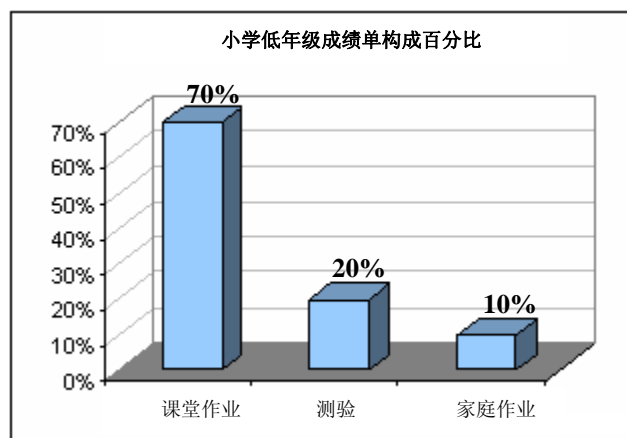


图 10

3-5 年级

在 3、4、5 年级，课堂作业占成绩单上各科成绩的 60%。测验（评估）占 25%，家庭作业占 15%。图 11 显示的是小学中年级的加权比例。

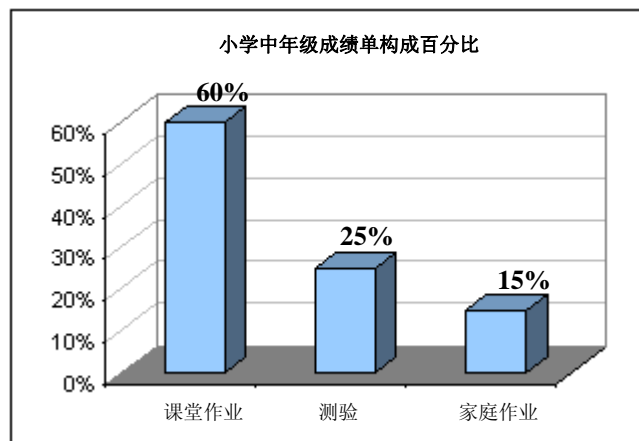


图 11

为什么有些成绩单含有“课程和服务”以及“附加报告”？

您可能见过自己孩子、其他家庭成员或邻居的成绩单在“学习技能和行为”部分的“课程和服务”一栏下面含有额外信息。如果您的孩子接受了修订、辅导或加强课程或服务，成绩单上就会出现这部分内容。在成绩单上，该部分将对孩子的教学计划做出的修订、补充或加强给予说明。有时，可能会随成绩单寄送相关课程的报告或说明。“附加报告”部分将告诉您随成绩单一起附送的文件名称。



修订课程

为了满足学生的具体需求，有时需要对课程作出修订。如果 3、4、5 年级学生需要额外的强化辅导才能达到年级标准，或者其学习水平显著低于年级标准，则会在修订过教学计划的科目的成绩代码旁加上星号 (*)，并在“课程和服务”及/或评语部分将对修订课程作进一步说明。这种课程可以持续整个学年，在学生得到这类课程的每个学期都会列于成绩单上。

至于 1、2 年级，在实施修改课程的每个学期，将在成绩单的“课程和服务”区及/或评语部分予以标示。1、2 年级的成绩单上不会显示星号。

辅导课程

有些学生需要额外辅导才能达到年级标准。额外的拼读指导和练习即是一个例子。这种辅导持续的时间可能短到一个学期，也可能持续一个学年。辅导课程不以星号标示，而是在成绩单的“课程和服务”区及/或教师评语部分加以说明。

加强课程

有些学生在标准课程之外需要深度指导。如果学生在 1、2 年级接受持续的加强指导，将在成绩单的“课程和服务”部分加以说明。对在 3、4、5 年级加入天才课程的学生，也将在此部分予以说明。加强课程和天才课程不以星号来标示。

术语表

语文	
阅读	
分析	给课文分段，理解课文大意。
理解	理解听到和阅读的内容。
认字	通过运用字母和发音对应的规则读出单词。
说明文	介绍或阐释信息的文体。
记叙文	此类文体内容十分广泛，以故事为手段来表达某种见解、个人观点或讲述一段有趣的经历。
拼读法	文字与语音之间的对应关系。
有表情地朗读	以自然、口语的方式朗读。
阅读速度	一分钟内阅读的单词数目。
常用字	能快速辨认但有可能不依循拼读规则的词，如 <i>the</i> 、 <i>was</i> 、 <i>who</i> 等。
综合	将文中的信息与已知的信息相结合，以形成新的思想。
文本特征	文学作品和说明文中有助于读者理解的重要特征（比如标题、插图、图表、标签、符号列表、题注等）。
文章结构	对文章事实和细节的组织安排，有助于读者理解文章（比如先后顺序、时间顺序、地点顺序、因果、比较/对照、异同等）。
构词法	单词中本身具有意义的部分，比如基词、前缀和后缀等。
写作	
语言用法	使用正确的单词或词形。
组织结构	作者对事实和细节的安排方式，有助于读者理解课文（比如先后顺序、时间顺序、地点顺序、因果、比较/对照、异同等）。
相关支持	与主题和中心思想完全相关的事实。
修改方法	从结构或内容上进行修改。
表达个人思想	描写个人经历或假想经历（比如故事、诗歌、剧本、记叙文等）。
写说明文	用有力的事实解释或描述观点。
写议论文	通过个人和/或事实论据来说服他人，使其接受观点或见解。

术语表

数学	
代数式	含有变量、数字、运算符（+、-、 \times 、 \div ）和/或分组符号的数学表达式，如 $4y + (9 - 2)$ 。
面积	以平方单位表示的区域大小。计算面积时，用区域或图形的长乘以宽。
全等图形	大小和形状相同的几何图形；全等图形的所有对应部分具有相同的尺寸。
坐标网	一个二维坐标系，其中，某个点的坐标为该点距两条垂直相交线（即坐标轴）的距离。
小数	小数点右边有一或多位数的数字，如货币金额。
数据	可用表格和图表组织和解读的信息集合。
等式	表示两个表达式之间相等关系的数学式，如 $7 + 5 = 12$ 。
实验概率	根据实验结果计算得出的概率。
分数	用于表示整体/集合的一部分、数轴上的某点或者两个整数相除的符号。
函数表	一种数值表，其中每一个输入值 x 都对应一个唯一的输出值 y 。
不等式	通过以下符号之一对两个不等表达式进行比较的数学式： $<$ 、 $>$ 、 \leq 、 \geq 、 \neq 。例如， $8 < 14$ （8 小于 14），或 $35 \geq 10 + a$ （35 大于等于 10 加 a ）。
整数	整数及其负数构成的集合，如 $(\dots -2, -1, 0, 1, 2\dots)$ 。
公制单位	公制度量衡单位，如米、升、克、摄氏度等。
带分数	由整数部分和分数部分构成的数。
数值表达式	含有数字、运算符（+、-、 \times 、 \div ）和/或分组符号的数学表达式，如 $43 + 6$ 。
周长	围绕几何图形一周的长度。
平面图形	一种二维图形（如正方形、三角形、长方形、梯形等）。
结果	概率下的所有可能事件。
概率	实验中，有利结果发生的次数与各种结果发生的总次数之比。数值在 0 到 1 之间，表示发生某个事件的可能性。

术语表

数学 (续)	
数学方法	<ul style="list-style-type: none"> • 解决问题 运用多种概念、方法和技巧解决问题。 • 推理/论述 用数学思想或数学证明对想法或解决方案进行论证。 • 表达 用语言、符号、直观展示或技术来表达数学思想。 • 关联 将数学的思想关联或运用到其他学科和现实生活当中。
比例关系	表示两个比相等的等式。
比率	两个不同度量单位数量的比，如每加仑英里数。
比例	两个整数之间的比，以一个除以另一个的形式表示。比例有三种表达方式：1 比 2、1:2 和 $\frac{1}{2}$ 。
有理数	一个能写成两个整数之商的实数，如 a/b ，其中 $b \neq 0$ 。整数、分数、循环小数和有限小数均为有理数。
立体图形	有三个维度的几何图形，如立方体、球体和圆锥体。
标准单位	美国度量衡单位，如英寸、英尺、码、盎司、磅、杯、品脱、夸脱、加仑、分、小时、华氏度等。
对称	如果一个图形沿着一条直线对折后，两部分完全重合，则称该图形对称。
理论概率	通过数学统计法得到的概率。硬币正面向上的理论概率为 50%。
图形变换	将平面图形上的各个点移动到新位置的规则。例如，滑动（平移）、翻转（镜射）、转动（旋转）等。
体积	一个三维图形所包围的空间，以立方单位表示。计算体积时，请用图形的长乘以宽再乘以高。
整数	集合 $\{0, 1, 2, 3, \dots\}$ 中的数字。

术语表

科学	
大气条件	影响天气的条件，包括温度和气压。
分类	根据相似特征分组。
电流	带电粒子从一处流向另一处。
腐蚀	重力、水和风带走地表风化土壤、岩石和其他物质的过程。
外部结构	动物外壳等。
力	作用到某个物体的推力或拉力。
生境	特定生物、种群或物种生活的局部环境，具备某些物理和化学特征和存在某些其他物种。
磁场	由磁体或电流产生的力量场。
物质	具有体积和质量的任何东西。
生物	有生命的东西。
物理变化	物质在物理属性上发生的变化，物质的组成成分没有变化。（比如切割、弯曲、折断等）。
物理属性	可通过感观感知的任何物质特征。
物理风化	因与热、水、冰、压力等大气条件直接接触而使岩石和土壤分解的现象。
折射	当光从一种介质进入另一种介质（如通过一杯水）时，使光偏离直线路径，方向发生改变的过程。
地表特征	地貌（山脉、丘陵、高原、平原、峡谷、半岛、岛屿）和水域。

卫生	
青少年	年龄在 10 岁至 19 岁之间，处于生长发育阶段的人。
冲突消解	在解决问题时以互敬的态度寻求双赢结果的过程。
情感健康	以积极的方式表达情感。
卫生	个人清洁习惯。
传染病	能够传播的疾病。
非传染性疾病	不能传播的疾病。
身体健康	保持健康的身体、拥有完成日常活动的充沛精力。
抵御技能	用于避免可能威胁个人健康状况或行为的自决力技能。
自我认知	对自己的总体认识。
人际交往健康	与他人相处。

术语表

社会	
适应	作出改变以适应新的环境。
资本资源	由人们制造出来、用于生产其他商品和服务的商品（如工具、道路、桥梁、工厂、机械、胶水、木材、粉笔、绳子、教材等）。
殖民地	新英格兰殖民地、中部殖民地、南部殖民地。
商品	由人们生产或种植以满足经济需求的东西。
人力资源	从事体力或脑力劳动以生产商品或服务的人。
有限资源	资源不足以生产人们需要的所有商品和服务。
互相依赖	在资源、商品和服务方面互相依赖。当人们和企业走向专业化分工以后，会变得互相依赖。例如：在社区中，杂货商依赖医生提供医疗服务，而医生则依赖杂货商提供食品。
地图元素	地图上一些方便使用的组成部分（如箭头、格子、标题、方向等）。
自然资源	可用于生产商品和提供服务的天然资源（如树木、阳光、土壤、水、植物、动物、石油、煤炭、金属等）。
机会成本	作出决定（选择）时放弃的次优选择。
物理特征	地貌（山脉、丘陵、高原、平原、峡谷、半岛、岛屿）和水域。
生产	制造产品（商品或服务）的过程。
区域	具有一种或多种共同的地理特征的地区，如沙漠地区或产奶区。
相对方位词	某个地方相对于另一地方的位置。
农村的	远离城市的，或与远离城市之地有关的。
服务	人们为对方做出的行为（工作）。服务是一种无法触摸或握住的东西（如消防员、市长、警察、教师、水暖工、牙医、理发师等）。
专业化分工	一种工作或工作的一部分（如阅读教师、农民、砌砖工、警察、出租车司机或流水线工人等）。
郊区	大城市周边的地区。
城市的	城市的，或关于城市的。

巴尔的摩郡公立学校
2 年级成绩单

秋季分班_____

学生姓名_____	就读学校_____
教师姓名_____	年级 _____ 学年 _____

出勤	学期				学年 合计
	1	2	3	4	
缺席天数	0	0	0	0	0
迟到天数	0	0	0	0	0
出勤率（到堂率）	100%	100%	100%	100%	100%

成绩代码:

表现及学习技能代码:

CD 持续表现

学生能一贯地掌握并应用概念或技能，很少需要老师的帮助。

1 良好**2 合格****3 需要提高****P 进步**

学生通常能够掌握并应用概念或技能，但有时需要老师的帮助。

NA 不适用**N 需要提高**

学生很少能够掌握并应用概念或技能，或者需要老师的大量帮助；需要加强练习。

NA 不适用

语文 阅读	学期			
	1	2	3	4
表现	2	2	2	2
能运用拼读法认读年级课文中的单词	P	P	P	P
能以适当的语速语调正确朗读	P	P	P	P
能理解和使用新的词汇	P	P	P	P
能运用各种方法来理解课文	P	P	P	P
能确定记叙文和说明文的重要思想和内容	P	P	P	P
能辨认并描述记叙文的构成要素	P	P	P	P
能辨认并描述说明文的文字特点	P	P	P	P
能辨认和说明记叙文和说明文中作者的语言运用特点	P	P	P	P
能批判性地阅读，对记叙文和说明文做出评价	P	P	P	P
写作				
表现	2	2	2	2
能以完整、连贯的思想和结构表达个人见解	P	P	P	P
能围绕中心思想、利用支持性细节写作说明文	P	P	P	P
能通过支持所述观点来写作议论文	P	P	P	P
能修改作文以突出主题、增添重要细节	P	P	P	P
能编辑作文，保持句子完整性、改正字母大小写和标点等问题	P	P	P	P
能在日常写作中运用常规拼写模式并正确拼写高频词	P	P	P	P
字迹工整，注意字母形态、大小、斜度和间距	P	P	P	P

巴尔的摩郡公立学校
2 年级成绩单

学生姓名 _____

就读学校 _____

教师姓名 _____

年级 _____ 学年 _____

数学	学期			
	1	2	3	4
表现	2	2	2	2
能读、写、表达、比较和描述整数并对其进行排序	P	P	P	P
能进行整数的加减运算	P	P	P	P
能运用数学方法，包括解决问题、推理、论述/表达和关联	P	P	P	P
能表达和确定货币金额	P			
能读、写和表示分数	P		P	
能表达和描述规律	P		P	
能用标准和公制单位进行测量			P	
能辨认和描述平面和立体几何图形			P	
能辨认和描述全等图形、图形变换和对称图形			P	
能收集、组织、展示和解读图表中的数据			P	
能说出可能的结果，并用语言描述某个事件的概率				P

科学	学期			
	1	2	3	4
表现	2	2	2	2
能通过阅读、调查和口头交流获取信息	P	P	P	P
能描述物体、物质和科学概念之间的异同	P			
能理解和说明生物如何通过其生境来满足基本的需求		P		
能辨认和描述各种力，包括推力、拉力、重力和振动			P	
能说出亲子之间的异同				P

社会	学期			
	1	2	3	4
表现	2	2	2	2
能运用相对方位词和绘图技能来描述方位	P		P	P
能辨认和描述农村、城市和郊区环境下的自然和人文特征	P			
能对生产商品和服务的自然资源、人力资源和资本资源进行分类		P		
能解释规则如何维持社会秩序和保护人们			P	
能描述作为社区一员享有的权利和肩负的责任			P	
能描述社区如何随时间而发生变化				P

卫生	学期	
	1 或 2	3 或 4
表现	2	2
能描述有利于增进个人健康的基本身体、心理和社交技巧	P	
能解释有助于避免疾病传播的因素	P	
能说出在家中和社区保证安全的规则		P

巴尔的摩郡公立学校
2 年级成绩单

学生姓名 _____

就读学校 _____

教师姓名 _____

年级 _____ 学年 _____

专门科目	学期			
	1	2	3	4
图书馆媒体				
表现	2	2	2	2
美术				
表现	2	2	2	2
音乐				
表现	2	2	2	2
体育				
表现	2	2	2	2

学习技能/行为 1 = 良好 2 = 合格 3 = 需要提高 NA = 不适用	学期			
	1	2	3	4
能按时完成课堂作业	1	1	1	1
能完成并提交家庭作业	1	1	1	1
能积极参与学习任务	1	1	1	1
能在学习中使用多种技术和其他资源	1	1	1	1
能遵守课堂纪律和学校的规章制度	1	1	1	1
能尊重他人、爱护财物	1	1	1	1
能与他人协作	1	1	1	1

课程和服务	学期			
	1	2	3	4
<i>成绩单的这一部分旨在帮助家长了解学生接受的修订、辅导或加强课程。</i>				

附加报告	学期			
	1	2	3	4
<i>当随成绩单寄送课程说明或报告时，成绩单中将出现这一部分。</i>				

巴尔的摩郡公立学校
2 年级成绩单

学生姓名_____

就读学校_____

教师姓名_____

年级 _____ 学年 _____

第 1 学期评语

家长会申请人_____

第 2 学期评语

家长会申请人_____

第 3 学期评语

家长会申请人_____

第 4 学期评语

家长会申请人_____

巴尔的摩郡公立学校
4 年级成绩单

学生姓名 _____	就读学校 _____
教师姓名 _____	年级 _____ 学年 _____

出勤	学期				学年 合计
	1	2	3	4	
缺席天数	0	0	0	0	0
迟到天数	0	0	0	0	0
出勤率（到堂率）	100%	100%	100%	100%	100%

成绩等级:

A 优秀
B 良好
C 合格
D 差
E 不合格
NA 不适用
* 修订课程

课程预期目标代码:

1 良好
2 合格
3 需要提高
NA 不适用

表现代码:

1 良好
2 合格
3 需要提高
NA 不适用

语文		学期			
		1	2	3	4
阅读	高于年级水平				
	年级水平	X	X	X	X
	低于年级水平				
	成绩等级	C	C	C	C
	表现	2	2	2	2
	能运用构词法确定生词的含义	2	2	2	2
	能以适当的语速语调正确朗读	3	3	2	2
	能理解和使用新的词汇	2	2	2	2
	能运用各种方法来理解课文	2	2	2	2
	能综合记叙文和说明文的重要思想和内容	2	2	2	2
	能辨认并分析记叙文的构成要素	2	2	2	2
	能辨认并运用课文结构来理解说明文	2	2	2	2
	能分析和说明记叙文和说明文中作者的语言运用特点	2	2	2	2
	能批判性地阅读，以对记叙文和说明文的风格和内容做出评价	2	2	2	2
写作	成绩等级	C	C	C	C
	表现	2	2	2	2
	能运用多种适合主题、读者和目的的形式和技巧来表达个人见解	2	2	2	2
	能运用相关支持材料和适当的结构来写作说明文	2	2	2	2
	能运用富有说服力的理由和相关论据来写作议论文	2	2	2	2
	能运用有效的写作修改方法来改进作文	2	2	2	2
	能编辑作文，以纠正语言用法和大小写、标点、拼写等方面的错误	2	2	2	2
	能在日常写作中运用常规拼写模式并正确拼写高频词	2	2	2	2
	字迹工整，注意字母形态、大小、斜度和间距	2	2	2	2

巴尔的摩郡公立学校

4 年级成绩单

学生姓名 _____ 就读学校 _____
 教师姓名 _____ 年级 _____ 学年 _____

数学	学期			
	1	2	3	4
高于年级水平				
年级水平	X	X	X	X
低于年级水平				
成绩等级	C	C	C	C
表现	2	2	2	2
能运用数学方法，包括解决问题、推理、论述/表达和关联	2	2	2	2
能读、写、表达、比较和描述整数、分数和小数并能对它们进行排序	2	2	2	2
能对整数、分数和小数进行加减运算	2		2	2
能对整数进行乘法和除法运算	2	2		2
能表达和描述规律	2	2		
能完成函数表	2	2		
能求出等式中的未知数	2	2		
能辨认、描述和比较平面和立体几何图形		2	2	
能辨认和描述全等图形和图形变换		2	2	
能用标准和公制单位进行测量				2
能求出周长和面积			2	
能收集、组织、展示、描述和解读数据		2		
能用分数表达概率			2	

科学	学期			
	1	2	3	4
成绩等级	C	C	C	C
表现	2	2	2	2
能通过阅读、调查和口头交流获取信息	2	2	2	2
能理解和比较静电、电流和磁场的属性			2	
能理解和描述热量会在温度不同的物体之间传递且可能以不同方式传递			2	
能理解和说明太阳与太阳系行星之间的关系	2			
能理解和描述物质会发生物理变化的事实		2		
能理解和说明地球表面特征和环境条件限制了可以存活的生物的种类				2
能理解和说明化石为很久以前存活的动植物以及当时的环境条件提供了证据				2

社会	学期			
	1	2	3	4
成绩等级	C	C	C	C
表现	2	2	2	2
能用地图元素构建和解读地图	2	2	2	2
能说明某个地方的自然和人类特征对当地居民所产生的影响	2	2		2
能描述北美洲前殖民时期的美洲土著人群是如何适应环境的		2		
能说出和解释早期欧洲探险的原因和后果			2	
能描述各欧洲强国定居美洲的竞争目标，包括英国、西班牙和法国				2
能描述欧洲强国与美洲土著人群的相互影响				2

巴尔的摩郡公立学校
4 年级成绩单

学生姓名 _____
教师姓名 _____

就读学校 _____
年级 _____ 学年 _____

卫生	成绩等级 表现	学期	
		1 或 2	3 或 4
		C	C
	2	2	
能认识并解释制定目标和计划如何帮助人们满足健康需求	2		
能辨认环境中的危险，并说明人们和社区对危险所做出的反应			2
能运用营养和保健知识、技能和方法来促进健康的生活方式			2

专门科目	成绩等级 表现	学期			
		1	2	3	4
图书馆媒体			C		B
	2	2	2	2	2
美术			B		B
	2	2	2	1	
音乐			B		A
	2	2	1	1	
体育			C		B
	3	2	2	2	

学习技能/行为 1 = 良好 2 = 合格 3 = 需要提高 NA = 不适用	学期			
	1	2	3	4
能按时完成课堂作业	2	2	2	2
能完成并提交家庭作业	2	2	2	2
能积极参与学习任务	2	2	2	2
能在学习中使用多种技术和其他资源	2	2	2	2
能遵守课堂纪律和学校的规章制度	2	2	2	2
能尊重他人、爱护财物	2	2	2	2
能与他人协作	2	2	2	2

课程和服务	学期			
	1	2	3	4
成绩单的这一部分旨在帮助家长了解学生接受的修订、辅导或加强课程。				

附加报告	学期			
	1	2	3	4
当随成绩单寄送课程说明或报告时，成绩单中将出现这一部分。				

巴尔的摩郡公立学校
4 年级成绩单

学生姓名 _____

就读学校 _____

教师姓名 _____

年级 _____ 学年 _____

第 1 学期评语

家长会申请人 _____

第 2 学期评语

家长会申请人 _____

第 3 学期评语

家长会申请人 _____

第 4 学期评语

家长会申请人 _____