

Invierno 2011

Volumen 18, ejemplar 2

Hand-In-Hand

Padres y educadores trabajando juntos

Comité Asesor de Educación Especial para Ciudadanos (SECAC)

• *Mary Baskar*
Presidenta
410-453-6644
MARYAF@aol.com

• *PJ Shafer*
Vicepresidenta
PJShafer@jpl.com

• *Sheila Baynes*
Secretaria
sfbaynes@aol.com

Únase a nuestro grupo de Yahoo, BaltoCO-SECAC@yahoogroups.com

Fechas de reuniones para el 2011

10 de enero
Programa de clases particulares para personas con dislexia (*Dyslexia Tutoring Program*)

7 de febrero
Diseño Universal para el Aprendizaje (*Universal Design for Learning*)

14 de marzo
Conversación con el Dr. Hairston

11 de abril
Educación de estudiantes con Trastornos del espectro autista

9 de mayo

13 de junio

Todas las reuniones están abiertas al público.

De 7 a 9 p. m.
ESS Building
6901 Charles St.
Towson, MD 21204

Les damos la bienvenida a los miembros nuevos.

Una publicación conjunta del Comité Asesor de Educación Especial para Ciudadanos (SECAC- Special Education Citizens' Advisory Committee) y las Escuelas Públicas del condado de Baltimore, Oficina de Educación Especial.

Su objetivo es brindarles a las familias y al personal información relacionada con niños con discapacidades.



Se necesitan padres sustitutos.

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA- Individuals with Disabilities Education Act) exige que los padres se involucren en la toma de decisiones con respecto a las necesidades de educación especial. Cada vez que un estudiante que reside en un hogar de acogida u hogar comunitario tiene una discapacidad relacionada con la educación o se sospecha que la tiene, se debe tomar una determinación con respecto a quién tiene el poder para actuar legalmente como padre en el proceso de equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP- Individualized Education Program). Una de las opciones es nombrar a un padre sustituto que represente al estudiante en las decisiones relacionadas con su educación, hasta que el estudiante ya no necesite educación especial.

¿Qué es un padre sustituto?

Un padre sustituto es una persona designada por las Escuelas Públicas del condado de Baltimore (BCPS- Baltimore County Public Schools) para que represente a un estudiante en lugar del padre, en asuntos relacionados con el proceso de toma de decisiones educativas. Un sustituto se designa cuando se desconoce el paradero de los padres o si un tribunal le ha otorgado la custodia total o parcial a una agencia gubernamental local como el Departamento de Servicios Sociales (DSS- Department of Social Services).

¿Quién puede ser un padre sustituto?

Para poder ser un padre sustituto, debe reunir los siguientes requisitos:

- ❖ Tener 21 años de edad, como mínimo.
- ❖ No tener conflicto de intereses con el estudiante.
- ❖ Tener el conocimiento y las habilidades que le garanticen al estudiante una representación adecuada.
- ❖ No trabajar para el sistema educativo ni en ninguna agencia pública o privada que esté involucrada en la educación o el cuidado del estudiante.

¿Qué hace un padre sustituto?

Según la ley estatal y federal, el padre sustituto tiene los mismos derechos que tienen los padres biológicos o tutores en el proceso de educación especial. El padre sustituto actúa como defensor en nombre de un estudiante para garantizar que este reciba una educación pública, adecuada y gratuita (FAPE- free, appropriate, public education) en el ambiente menos restrictivo (LRE- least restrictive environment). Esto se logra mediante los siguientes factores:

- ❖ Conocimiento de los antecedentes educativos del estudiante y de cualquier otra información relacionada con la educación del estudiante.
- ❖ Participación en la planificación, el desarrollo y la aprobación del IEP del estudiante.
- ❖ Supervisión del desarrollo educativo del estudiante.

Si le interesa ser un padre sustituto, comuníquese con Candace Riddle al 410-887-3660.

Para ser un padre sustituto no debe pagar nada y puede renunciar a su responsabilidad en cualquier momento mediante el envío de una notificación al sistema educativo, con tiempo suficiente, de modo que se pueda designar un nuevo padre sustituto.

Hand-In-Hand está disponible en línea:

[http://www.bcps.org/
offices/special_ed/
parent-resources.html](http://www.bcps.org/offices/special_ed/parent-resources.html)

Los comentarios, las preguntas o las propuestas sobre este boletín informativo deben enviarse a:

Jean Considine,
Coordinadora de padres
jconsidine@bcps.org
410-887-5443

Publicado por:
El Centro de Recursos para
Familias y Escuelas (*Resource
Center for Families and Schools*)
8401 Leefield Road,
Room 100,
Baltimore, MD 21234



Clases particulares en línea GRATUITAS

Converse en línea con
un maestro particular
de 2 p. m. a 11:55 p. m.,
los 7 días de la semana..

Todo lo que necesita es una
tarjeta de miembro válida de la
biblioteca pública del condado
de Baltimore.

Las clases particulares en línea
gratuitas para estudiantes en
jardín de infantes hasta
estudiantes adultos están
disponibles desde el hogar, el
trabajo o la escuela, o desde la
página de inicio del sitio web de
la biblioteca pública del con-
dado de Baltimore, en Bases de
datos de investigación > Recur-
sos de tareas (*Research Databases
> Homework Resources*) o en
[http://bcpl.info/info/home
work/#OnlineTutors](http://bcpl.info/info/home
work/#OnlineTutors).

Están disponibles maestros par-
ticulares hablantes de español.

LO INVITAMOS A PARTICIPAR EN EL FORO COMUNITARIO SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL

Lunes, 28 de febrero de 2011



De 7 a 8 p. m.

La Oficina de Educación Especial y el Comité Asesor de Educación Especial para Ciudadanos (SECAC) solicitan su aporte sobre el *Plan de personal de educación especial aprobado de las Escuelas Públicas del condado de Baltimore (BCPS) del ciclo 2010-2011*. Este aporte se usará para actualizar el plan de personal actual que se está preparando como borrador del *Plan de personal de educación especial de las BCPS para el ciclo 2011-2012*. Además, estas sesiones comunitarias les brindan a los padres la oportunidad para que opinen sobre otros temas relacionados con la educación especial.

¿Qué es un plan de personal?

El plan de personal documenta la información y los procedimientos que las BCPS usan para recomendar la cantidad y el tipo de proveedores de servicios que se necesitan para garantizar que se brinde la FAPE (educación pública, adecuada y gratuita).

¿Adónde se llevan a cabo los foros comunitarios?

- *Charlesmont Elementary, 7800 W. Collingham Drive, Baltimore, MD 21222.*
- *Church Lane Elementary, 3820 Fernside Road, Randallstown, MD 21133.*
- *Dogwood Elementary, 7215 Dogwood Road, Baltimore, MD 21244.*
- *Padonia International Elementary, 9834 Greenside Drive, Cockeysville, MD 21030.*
- *Vincent Farm Elementary, 6019 Ebenezer Road, Baltimore, MD 21162.*

¿Por qué es necesaria la opinión de la comunidad?

- Porque ofrece comentarios o recomendaciones para la confección del borrador del Plan de personal de educación especial de las BCPS para el ciclo 2011-2012.
- Porque les brinda a los padres una oportunidad para que expresen sus opiniones sobre los servicios de educación especial que se ofrecen en las BCPS.

Si no puedo asistir a la reunión, ¿existe alguna otra forma para que realice mi aporte?

La comunidad puede enviar sus comentarios por escrito hasta febrero de 2011 a través del correo electrónico a: staffingplan@bcps.org o mediante correo postal a Baltimore County Public Schools' Staffing Plan, Office of Special Education 6901 Charles Street, Towson, MD 21204.

Para obtener una copia del plan de personal, llame a la Oficina de Educación Especial al 410-887-3660 o visítenos en línea en www.bcps.org/offices/special_ed/staffing-plan.html.

Para obtener más información sobre la manera en que los padres pueden realizar sus aportes a este proceso, comuníquese con Mary Baskar, presidente del SECAC, al 410-453-6644 o a MARYAF@aol.com



ACTUALIZACIÓN DEL IEP. REGLA DE LOS 5 DÍAS

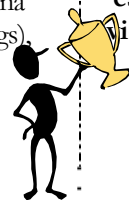
Antes de una reunión con el equipo del IEP:

- Al menos cinco (5) días hábiles antes de una reunión programada con el equipo del IEP, los padres recibirán una copia accesible de cada evaluación, informe, hoja(s) de información, borrador del IEP u otro documento sobre el cual el equipo planea hablar durante la reunión.
Si el personal de la escuela no puede proporcionarle copias accesibles de la documentación, al menos cinco (5) días hábiles antes de la reunión programada, debido a una circunstancia atenuante, el personal de la escuela debe documentar y comunicarle la naturaleza de la circunstancia atenuante que no le permitió proporcionarle las copias accesibles del material

Después de una reunión con el equipo del IEP, cuando el objetivo sea desarrollar un IEP:

- El personal correspondiente de la escuela debe proporcionarles a los padres una copia accesible del IEP completo, dentro de los cinco (5) días hábiles luego de la reunión programada con el equipo del IEP. Si no se completó el IEP transcurridos cinco días hábiles después de la reunión con el equipo del IEP, el personal de la escuela deberá proporcionarles a los padres una copia del borrador con las decisiones que se tomaron con respecto al IEP.

De acuerdo con el artículo §8-405(e) sobre educación del Código Anotado de Maryland, si el personal de la escuela no cumple con los plazos y las medidas, esto no constituye una violación importante del requisito de brindar una educación pública, adecuada y gratuita (FAPE). No obstante, usted conserva el derecho de presentar una queja ante el Departamento de Educación del Estado de Maryland e iniciar una intervención o un debido procedimiento ante la Oficina de Audiencias Administrativas (Office of Administrative Hearings) sobre asuntos relacionados con la identificación, evaluación, colocación o prestación de servicios según la IDEA.



¿Hay un estudiante, un maestro, una escuela, un administrador o una organización comunitaria especial a quien quisiera reconocer por cambiar las vidas de personas con autismo o las de sus familias? Nomínelos para un premio de colaboración. Para obtener más información, comuníquese con Debbie Page al 410-655-7933 o a dpage2@bcps.org.

¡Reserve la fecha!

Día sincero sobre el autismo (Honestly Autism Day)

Sábado 2 de abril de 2011
De 7:45 a. m. a 4:45 p. m.
New Town High School
Owings Mills, MD



Oradora principal: Carol Kranowitz, M.A.

Carol Kranowitz es la autora de El niño fuera de sincronización (The Out-of-Sync Child), El niño fuera de sincronización se divierte (The Out-of-Sync Child has Fun), Los Goodenoughs están en sincronización (The Goodenoughs Get in Sync) y el video Problemas sensoriales en el aprendizaje y el comportamiento (Sensory Issues in Learning & Behavior). Junto con Joye Newman, ha escrito un nuevo libro llamado Cómo criar un niño en sincronía (Growing an In-Sync Child).

La jornada también brindará lo siguiente:

- Señales específicas simultáneas sobre varios temas relacionados con el autismo
Un panel de personas que hablarán sobre el espectro del autismo y compartirán sus puntos de vista
Proveedores, premios con el número de la entrada, un puesto ambulante de las BCPS para los padres (BCPS Parent Mobile) y mucho más.

El costo de la inscripción es de \$25.

Pronto ofreceremos más información.
www.bcc-asa.org o llame al 410-655-7933

Presentado por la asociación entre las Escuelas Públicas del condado de Baltimore y la Sociedad sobre el Autismo de Baltimore-Chesapeake (Autism Society of Baltimore-Chesapeake)

Disponibile a solicitud del Centro de Recursos:

Información básica sobre la dislexia y otros problemas relacionados con la lectura (Basic Facts about Dyslexia & Other Reading Problems)

Por Louisa Cook Moats, Ed. D. y Karen E. Dakin, M. Ed.

Este recurso fundamental es una guía obligatoria para cualquier padre o maestro de niños que se esfuerzan por aprender a leer, y les brinda a los padres y profesionales la información que necesitan para identificar, comprender y ayudar a estudiantes con dislexia y otros problemas relacionados con la lectura.

Llame al Centro de Recursos para Familias y Escuelas al (410) 887-5443 para obtener una copia gratuita antes de que se agoten.

Centro de Recursos para Familias y Escuelas

Talleres para padres

Cómo solicitar el ingreso del seguro social (SSI- Social Security Income)

Ofrece respuestas sobre el proceso y la elegibilidad para el SSI para estudiantes mayores de 17 años con discapacidades intelectuales o de desarrollo.

**23 de marzo de 2011
De 7 a 9 p. m.**

¿Qué sucederá con mi hijo cuando yo ya no esté?

Se centra en la planificación de la seguridad financiera de su hijo para el resto de su vida.

**30 de marzo de 2011
De 7 a 9 p. m.**

Consideraciones sobre temas relacionados con la custodia

Ofrece respuestas sobre las ventajas y desventajas de obtener la custodia de jóvenes mayores de 18 años con discapacidades intelectuales o de desarrollo.

**6 de abril de 2011
De 7 a 9 p. m.**

Todos los talleres son **GRATUITOS.**

ESS Building, Room 114
Greenwood Campus
6901 Charles Street
Towson, MD 21204
Para inscribirse llame al **410-887-5443**

Cartelera de anuncios comunitarios

Feria sobre campamentos para niños y programas de verano de Baltimore

Domingo 6 de marzo de 2011
Desde el mediodía hasta las 3 p. m.

Crowne Plaza, Timonium
2004 Greenspring Drive.

Para obtener más información llame al 410-367-5883 o escriba a info@BaltimoresChild.com

Ofrece programas para el verano del 2011 y la **oportunidad de ganar una beca para asistir a un campamento por un valor de \$250.** Conozca a los directores del campamento y hágalas preguntas. Se ofrece entretenimiento para niños. A pedido del público vuelve el **Campamento para todos (Camp For Everyone)**, un programa patrocinado por The Arc of Baltimore. La entrada es **GRATUITA.**

Talleres para hermanos (Sibshops)

El programa para hermanos de niños con discapacidades brindará sesiones los días sábados.

Llame al **410-578-5169** para obtener más información.



¡Taller nuevo! Representación inicial para padres (Parent Advocacy 101)

30 de abril de 2011
De 10 a. m. a 12 p. m.
ESS Building, Room 114

Este taller está diseñado para brindarles a los padres una idea sobre las diferentes **estrategias de representación que pueden usar** durante las reuniones del IEP, en donde una representación efectiva es crucial para garantizar que su hijo reciba una educación pública, adecuada y gratuita (FAPE). El taller brindará **consejos prácticos** para garantizar una comunicación clara y una colaboración directa entre las familias y las escuelas.

Patrocinado por el Centro de Recursos para Familias y Escuelas de las Escuelas Públicas del condado de Baltimore

Llame para inscribirse. **410-887-5443**

“Apoyo para padres en la educación especial”

¡Vuelve a pedido del público!

☞ Nadie conoce a mi hijo como yo (No One Knows My Child Like I Do!)☞

Un taller sobre cartas de intención

13 de abril de 2011 De 7 a 9 p. m.
ESS Building, Room 114,
Greenwood Campus

Este será un taller práctico en donde las familias aprenderán a redactar una carta de intención, también conocida como plan de atención personal. Es una herramienta muy útil que incluye toda la información crucial sobre su hijo con discapacidad.

La carta de intención se usa cuando usted ya no puede hacerse cargo del cuidado de su hijo. Sirve para informarles a los miembros de la familia, los profesionales y el personal de apoyo sobre los detalles de la vida y el cuidado de su hijo, de modo que en el futuro puedan concretarse sus planes y deseos.

**Inscripción obligatoria.
Llame al 410-887-5443**



Rincón literario

Temple Grandin

Este DVD, protagonizado por Claire Danes como Temple Grandin, describe la perseverancia y determinación de una joven mujer mientras enfrenta los desafíos del autismo que la mantienen aislada, en una época en la cual aún se desconocía la enfermedad.

Llame al **410-887-5443** para pedirlo prestado.

Podemos enviárselo a su escuela y luego retirarlo.