



Spanish Translation

Centrado en la calidad;
Comprometido con la excelencia
Anteproyecto para el Progreso

**ALCANZANDO LA
V I S I Ó N**



Resolución del Consejo de Educación 21 de Noviembre de 2000
Adoptado 14 de enero de 2003
Revisado: 10 de agosto de 2004; 24 de mayo de 2005;
13 de junio de 2006; 12 de junio de 2007 y 12 de agosto de 2008

La Actualización 2008-2009 del Plan Maestro para las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore puede encontrarse en el sitio: www.bcps.org.

ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE BALTIMORE

CONSEJO DE EDUCACION

JoAnn C. Murphy
Presidenta

H. Edward Parker
Vice-Presidente

James Coleman

Mary-Margaret O'Hare

Frances A. S. Harris

Joseph J. Pallozzi

Earnest E. Hines

Valerie Roddy

Rodger C. Janssen

David Uhlfelder

Ramona N. Johnson

Annette Karanja
Representante de estudiantes

Dr. Joe A. Hairston
Secretario-Tesorero y Superintendente de Escuelas

Agradecimiento

Los siguientes padres e individuos merecen nuestro reconocimiento por sus significativas contribuciones al *Anteproyecto para el Progreso*:

Carl Alexander, Ella White Campbell, JoLynn Chadwick, Clifford Collins, Boyd Crouse, Mary Pat Kahle, Maggie Kennedy, Kelli Nelson, Meg O'Hare, Lisa Orens, Joe Pallozzi, Jasmine Shriver, Lynn Sklar, Jan Thomas y George White.

Baltimore County Public Schools

6901 Charles Street
Towson, Maryland 21204

410-887-4554
www.bcps.org

Agosto de 2008

INTRODUCCIÓN

El sistema de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore está dedicado a proveer un programa educativo amplio y de excelente calidad diseñado para abordar las necesidades de una población estudiantil diversa. Construyendo sobre sus éxitos actuales, el *Anteproyecto para el Progreso* establece la visión, misión, declaración de convicciones, metas de desempeño, indicadores de desempeño y estrategias claves.

El *Anteproyecto para el Progreso* ofrece clara dirección para todos aquellos que estén involucrados en la educación en el Condado de Baltimore. El *Anteproyecto para el Progreso* se construye sobre un fundamento de criterios claros, instrucción de alta calidad y responsabilidad individual, y constituye la base para el Plan Maestro de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore. El Plan Maestro define las acciones que el sistema escolar realizará para alcanzar una mejora continua en los logros de todos los estudiantes.

Los niños son nuestro futuro.

Debemos enseñarles bien.

Ellos merecen lo mejor.



Visión

Los graduados de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore tendrán los conocimientos, destrezas y actitudes para alcanzar su potencial como ciudadanos responsables y productivos en una economía global y una sociedad multicultural.

Misión

La misión de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore es ofrecer una educación de calidad que desarrolle los conocimientos, destrezas y actitudes que permitan que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial como ciudadanos responsables y productivos, dispuestos a aprender en todos los momentos de su vida.



Metas

Mejorar el rendimiento de todos los estudiantes

Mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado en todas las escuelas

Utilizar los recursos de manera eficaz y eficiente

Declaración de Creencias

- Creemos que todos los estudiantes aprenderán y lograrán resultados.
- Creemos que para mejorar los resultados logrados por los estudiantes, las familias y comunidades deberán ser socios en el proceso de educación.
- Creemos que para que los estudiantes alcancen mejores resultados, se requiere que las familias sean responsables y se hagan cargo de la educación de sus hijos.
- Creemos que todas las escuelas mostrarán un progreso anual adecuado.
- Creemos en respetar la dignidad y valor de cada individuo.
- Creemos que una educación de calidad requiere:
 - Un maestro efectivo y calificado en cada aula de clase
 - Un director efectivo y calificado centrado en la instrucción en cada escuela
 - Un programa de estudios sistemático que constituya un desafío
 - Un enfoque orientado a los resultados e impulsado por los datos, basado en el crecimiento continuo
 - Un programa de evaluación centrado en la medición del crecimiento de los estudiantes
 - Responsabilidad compartida entre maestros, directivos y personal de la oficina central
 - Estimulación temprana para los niños más pequeños.
- Creemos que cada empleado deberá ser un modelo de conducta ética, evidenciar una fuerte ética laboral, y mostrar un alto nivel de desempeño.
- Creemos que los departamentos y oficinas de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore deben evidenciar una mejora continua.

Meta de Desempeño 1

Para el año 2012, todos los estudiantes lograrán resultados de alto nivel, tal como lo establecen las exigencias de nivel de desempeño estatales y de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore, en inglés/lectura/redacción, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Indicadores de Desempeño para la Meta 1

- 1.1 Todos los estudiantes que estén preparando estudios de diploma en los grados 3 a 8 y anotados en Inglés 10 y Algebra I deberán alcanzar o superar las normas de Evaluación Escolar de Maryland (MSA), y los estudiantes anotados en Inglés 10 y Algebra I deberán aprobar las Evaluaciones de Escuela Secundaria (HSA). (Exigencia estatal)
- 1.2 Todos los estudiantes que estén preparando estudios de diploma en el grado 10 deberán participar del PSAT. (Exigencia de BCPS)
- 1.3 Todos los estudiantes que obtengan una puntuación de 55 puntos o más en el PSAT verbal/de matemática se anotarán en cursos de nivel honores o de talentos sobresalientes. (Exigencia de BCPS)
- 1.4 Todos los estudiantes que obtengan un Certificado de Asistencia tendrán evidencia documentada de sus logros en conocimientos y destrezas dentro de sus programas establecidos. (Exigencia estatal)
- 1.5 Todos los estudiantes que participen en el programa de educación especial deberán alcanzar o superar las exigencias estatales para la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (ALT-MSA). (Exigencia estatal)
- 1.6 Todos los estudiantes en edad previo al jardín de infantes que reúnan las condiciones necesarias tendrán acceso al programa previo la jardín de infantes para el año escolar 2007 – 2008. (Exigencia estatal)
- 1.7 Todas las escuelas primarias tendrán un jardín de infantes de jornada completa para el año escolar 2007 – 2008. (Exigencia escolar)
- 1.8 Los estudiantes de los grados 2 – 6 deberán alcanzar los niveles de grado en las evaluaciones de lectura. (Exigencia de BCPS)
- 1.9 Cada escuela media deberá alcanzar o superar la medida comparativa del condado para el nivel de participación de los estudiantes en Algebra I. (Exigencia de BCPS)

- 1.10 Todos los estudiantes deberán aprobar las Evaluaciones de Escuela Secundaria (HSA) para Álgebra/Análisis de Datos. (Exigencia de BCPS)
- 1.11 Todos los estudiantes deberán obtener un crédito de bellas artes aprobando una materia incluida en los Requerimientos de Contenido de Maryland. (Exigencia estatal)
- 1.12 Todos los estudiantes que completen con éxito las materias Álgebra I, Biología, Inglés 10, y las materias del Gobierno aprobarán las Evaluaciones de Escuelas Secundarias de Maryland en su primer intento. (Exigencia de BCPS)
- 1.13 Todas las escuelas secundarias deberán alcanzar o superar el promedio nacional de 7% de nivel de participación en los exámenes de Ubicación Avanzada (AP). (Exigencia de BCPS)
- 1.14 En todas las escuelas secundarias se exigirá que al menos 70% de los estudiantes que dan los exámenes de AP aprueben los mismos. (Exigencia de BCPS)
- 1.15 Todos los estudiantes que participen en el programa de Bachillerato Internacional (IB) deberán cumplir con los requisitos del diploma de IB. (Exigencia de BCPS)
- 1.16 Setenta y cinco por ciento de los estudiantes que participen en el programa de Bachillerato Internacional (IB) deberán alcanzar o superar la puntuación requerida para la aprobación en todos los exámenes de IB. (Exigencia de BCPS)
- 1.17 Todas las escuelas secundarias deberán alcanzar o superar el promedio nacional de participación en el SAT o ACT. (Exigencia de BCPS)
- 1.18 Todas las escuelas secundarias deberán alcanzar o superar el promedio nacional de puntuación en lectura crítica, matemática y redacción en el SAT o ACT. (Exigencia de BCPS)
- 1.19 Todas las escuelas secundarias cuyos alumnos den la prueba de ubicación deberán alcanzar o superar las puntuaciones del Accuplacer que permitan que los estudiantes participen en cursos de nivel college en colleges con cursos de dos años. (Exigencia de BCPS)
- 1.20 Todos los estudiantes de escuela secundaria identificados como participantes concentrados en Educación de Carrera y Tecnología deberán alcanzar o superar las exigencias en promedios de puntos en grados (GPA) tanto acumulativos como técnicos. (Exigencia estatal)
- 1.21 Todas las escuelas deberán alcanzar un nivel de asistencia de al menos 94%. (Exigencia estatal)

Estrategias Clave para la Meta 1

- a) Desarrollar un plan para la implementación gradual de programas pre-jardín de infantes para los niños en condiciones de utilizarlos.
- b) Desarrollar un plan para la incorporación gradual de jardín de infantes de jornada completa en todas las escuelas primarias.
- c) Prever la implementación consistente y sistemática del Programa Esencial de Estudios en todas las áreas de contenido, que incluya un programa de estudios diferenciado para los Estudiantes de Idioma Inglés, educación especial, alumnos con talentos sobresalientes, y estudiantes con honores.
- d) Ofrecer una variedad de cursos alineados con las Exigencias del Contenido de Maryland para que los estudiantes puedan cumplir con el requerimiento del crédito obligatorio en bellas artes.
- e) Monitorear la instrucción en el aula para constatar que se esté enseñando el Programa Esencial de Estudios.
- f) Desarrollar e implementar estrategias de instrucción que incluyan el multiculturalismo y la diferenciación.
- g) Proveer la oportunidad para que los estudiantes participen en actividades musicales, artísticas, atléticas y extra-curriculares.



- h) Desarrollar, implementar y monitorear programas de intervención para estudiantes que no hayan mostrado un rendimiento satisfactorio en lectura, artes lingüísticas, matemática, ciencia y estudios sociales.
- i) Utilizar las mejores prácticas para proporcionar retorno oral y escrito a los estudiantes con respecto a la calidad de su trabajo para mejorar sus logros.
- j) Integrar la tecnología en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- k) Identificar e implementar de manera consistente un núcleo común de prácticas de instrucción basadas en la investigación que llevan a un trabajo más rico e interesante para los estudiantes.
- l) Alentar la lectura estableciendo una meta mínima de 25 libros de la lista recomendada que será leída por/a cada estudiante durante el año escolar.
- m) Desarrollar e implementar evaluaciones diagnósticas adecuadas para cada grado en lectura y matemática.
- n) Usar resultados de evaluación estandarizados para alentar a todos los estudiantes a inscribirse en un trabajo de cursada desafiante.
- o) Monitorear la relación entre el programa de estudios previsto, evaluado y aprendido para verificar el acceso a un programa de estudios riguroso para todos los estudiantes.
- p) Trabajar con el College Comunitario del Condado de Baltimore (CCBC) para estudiar los índices actuales de participación y las exigencias nacionales para la administración de Accuplacer en las escuelas secundarias e identificar los niveles para la participación en todo el país.
- q) Proporcionar a padres, tutores y grupos de interés en la comunidad las estrategias que se pueden implementar con los niños para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- r) Fortalecer las comunicaciones y el apoyo mutuo entre padres/tutores, maestros, administradores y estudiantes proporcionando a los padres/tutores estrategias concretas para utilizar en los hogares que ayuden a los estudiantes a alcanzar altos niveles.
- s) Solicitar la ayuda de padres, tutores y miembros de la comunidad con respecto a los esfuerzos de lectura en las escuelas y en el hogar

- t) Ofrecer a los maestros de matemática de la escuela media oportunidades intensas de desarrollo profesional que consideren las exigencias de contenido y las técnicas de enseñanza para una población diversa de estudiantes.
- u) Ofrecer al personal el acceso a la tecnología esencial para reunir, analizar e informar los datos de rendimiento de los estudiantes.
- v) Seguir desarrollando el almacén de datos con el objetivo de diferenciar los datos de rendimiento de los estudiantes, rastrear la certificación y desarrollo profesional de los maestros e informar sobre la participación de los maestros en las oportunidades de desarrollo profesional.
- w) Apoyar a los maestros en la implementación de las técnicas de lectura a través de oportunidades de desarrollo profesional.
- x) Ofrecer apoyo constante a maestros nuevos y veteranos a través de oportunidades de desarrollo profesional.
- y) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a maestros, para-profesionales y directivos en las áreas de contenido.



Meta de Desempeño 2

Para el año 2012 todos los Estudiantes de Idioma Inglés tendrán un nivel satisfactorio de desempeño en inglés y alcanzarán altos niveles escolares en inglés/lectura/ redacción, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Indicadores de Desempeño para la Meta 2

- 2.1 Todos los Estudiantes de Idioma Inglés que reciban servicios de Inglés para Personas no Angloparlantes (ESOL) deberán alcanzar un nivel satisfactorio de desempeño al finalizar el cuarto año de la escuela. (Exigencia estatal)
- 2.2 Todos los Estudiantes de Idioma Inglés que deseen acceder a un diploma deberán alcanzar o superar las exigencia de la Evaluación Escolar de Maryland (MSA). (Exigencia estatal)

Estrategias Clave para la Meta 2

- a) Seguir diagnosticando el rendimiento satisfactorio en inglés para Estudiantes de Idioma Inglés, para constatar su ubicación adecuada.
- b) Proporcionar servicios de ESOL para todos los Estudiantes de Idioma Inglés que no alcancen niveles satisfactorios en dicho idioma.
- c) Facilitar el acceso a recursos adecuados educativos y comunitarios para las familias de inmigrantes.
- d) Facilitar servicios de interpretación y traducción para padres y familias que hablen un idioma que no sea inglés para fortalecer la comunicación entre hogares, escuelas y la comunidad.
- e) Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal con respecto a estrategias multiculturales y diferenciadas.
- f) Ofrecer orientación para los padres sobre la manera de acceder a los servicios desde el sistema escolar.

Nota: Las Metas de Desempeño 1 y 2, conforme a la Ley de Ningún Niño Dejado Atrás 2001, consideran además las necesidades académicas de los Estudiantes de Idioma Inglés.

Meta de Desempeño 3

Para el año 2005-2006 todos los estudiantes recibirán instrucción de maestros altamente calificados.

Indicadores de Desempeño para la Meta 3

- 3.1 Todos los maestros y para-profesionales deberán cumplir con los requisitos de “altamente calificados” o plenamente preparados tal como se definen los mismos en la Ley de Ningún Niño Dejado Atrás y la Ley de Puente hacia la Excelencia en la Educación en Escuelas Públicas. (Exigencia de BCPS)
- 3.2 Todos los maestros y para-profesionales participarán en el desarrollo profesional diferenciado de alta calidad, tal se define el mismo en la Ley de Ningún Niño Dejado Atrás. (Exigencia estatal)
- 3.3 Todos los maestros de matemática en las escuelas medias deberán demostrar su dominio del contenido a través de pruebas estrictas, o de lo contrario deberán contar con un certificado de enseñanza del Departamento de Educación del Estado de Maryland con una constancia especial de conocimientos de matemática para escuelas secundarias. (Exigencia de BCPS)
- 3.4 Todos los nuevos maestros en las escuelas de Título I deberán cumplir con la norma de altamente calificado al momento de su contratación. (Exigencia estatal)
- 3.5 Todos los padres/tutores recibirán información, a solicitud, sobre la preparación académica de los maestros de sus hijos al comenzar cada año escolar en caso de haber cambiado la preparación del maestro durante el año escolar. (Exigencia de BCPS)



Estrategias Clave para la Meta 3

- a) Verificar que todos los niños tengan una oportunidad de recibir instrucción de maestros con distintos entornos en cuanto a cultura y experiencia.
- b) Desarrollar un plan para la selección y apoyo de maestros en escuelas que tengan más del doble del promedio de maestros interinos (sin “tenure”) o con certificación provisional en comparación con el resto del sistema escolar.
- c) Establecer un plan para medir el Progreso Anual Adecuado (AYP) con el objetivo de tener en todas las escuelas para todos los niños maestros altamente calificados con preparación adecuada.
- d) Seguir monitoreando el progreso y mantener la comunicación con los padres con respecto a que todos los estudiantes de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore reciban instrucción de maestros y para-profesionales altamente calificados.
- e) Organizar asociaciones con las universidades locales e implementar un modelo de desarrollo profesional para maestros de matemática para escuelas de educación media centrado en el contenido, la comprensión conceptual, la resolución de problemas, la pedagogía y la manera en que los niños aprenden matemática.
- f) Ofrecer una diversidad de oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad centradas en las necesidades evaluadas de maestros y para-profesionales para verificar que puedan cumplir con el status de plenamente preparado para el año 2005-2006.
- g) Continuar un proceso sistemático para la selección de maestros plenamente preparados.
- h) Optimizar el uso de todos los recursos de tecnología para atraer y retener maestros y para-profesionales plenamente preparados.
- i) Proporcionar amplia información y oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los para-profesionales identificados y ayudarles a cumplir con los requisitos de la Prueba de ParaPro de Maryland.
- J) Ofrecer amplia información, acceso a hardware y software, y oportunidades de desarrollo profesional para asistir a los maestros identificados en el cumplimiento de los requisitos de la Ley de Educación Secundaria Elemental (ESEA) para estar plenamente preparados.
- k) Ofrecer oportunidades de desarrollo del personal centradas en las necesidades evaluadas por los directivos y las prioridades del sistema.

Meta de Desempeño 4

Todos los estudiantes serán educados en entornos escolares que sean seguros y fomenten el aprendizaje.

Indicadores de Desempeño para la Meta 4

- 4.1 Todas las escuelas y comunidades escolares mantendrán entornos seguros, ordenados y contenedores. (Exigencia de BCPS)
- 4.2 Todas las escuelas deberán publicar sus expectativas de conducta de los estudiantes, y de las responsabilidades y participación de los padres/tutores. (Exigencia de BCPS)
- 4.3 El personal, los estudiantes, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deberán expresar su satisfacción con el entorno de aprendizaje, el clima y las instalaciones de la escuela. (Exigencia de BCPS)

Estrategias Clave para la Meta 4

- a) Proporcionar entornos de aprendizaje atractivos, limpios, amables y seguros.
- b) Implementar una educación activa sobre ética de la personalidad.
- c) Utilizar el Equipo de Servicios de Apoyo a los Estudiantes para abordar las necesidades de los estudiantes.
- d) Ofrecer servicios integrados para los niños y familias con vínculos a los centros de la comunidad para el bienestar, cuidado de la salud, servicios sociales, servicios de cuidado de niños, servicios recreativos, y cumplimiento de la ley.
- e) Continuar con equipos inter-departamentales e inter-agencias para implementar Planes de Seguridad y Emergencia para todas las escuelas y el Plan de Respuesta Crítica y Guía de Administración de la Seguridad en Emergencias para todo el país.
- f) Proveer una serie continua de servicios a través de programas alternativos de educación.
- g) Continuar con los controles de impresiones digitales y antecedentes penales para todos los empleados.
- h) Continuar con la Conferencia Anual de Escuelas Seguras.

- i) Establecer un plan de acción en el plan de mejora escolar (SIP) para aumentar la conciencia de los padres con respecto a sus responsabilidades y el conocimiento de las expectativas de conducta identificadas en el *Manual del Alumno* y el código de conducta de la escuela.
- j) Comunicar a todos los estudiantes y padres las expectativas de conducta identificadas en el *Manual del Alumno* y el código de conducta de la escuela.
- k) Identificar y capacitar a todo el personal en la implementación de programas efectivos de manejo de conducta y los requisitos del *Manual del Alumno*.



Meta de Desempeño 5

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.

Indicadores de Desempeño para la Meta 5

- 5.1 Todas las escuelas secundarias deberán cumplir con el índice de graduación establecido por el estado. (Exigencia estatal)
- 5.2 Todas las escuelas secundarias tendrán índices anuales de abandono de escuela por debajo del 3%. (Exigencia estatal)
- 5.3 Todos los graduados deberán cumplir con los requisitos de ingreso a los cursos del college incluidos en el Sistema Universitario de Maryland o los requerimientos para el Complementador de Carrera para la Educación de Carrera y Tecnología de Maryland. (Exigencia estatal)

Estrategias Clave para la Meta 5

- a) Ofrecer una educación para todos los estudiantes con discapacidades conforme a los objetivos definidos en los Programas de Educación Individualizada (IEP) para los estudiantes.
- b) Proporcionar apoyo y servicios, modificaciones y adaptaciones de los programas de estudio, la metodología de instrucción y/o los materiales según las necesidades de los estudiantes.
- c) Aumentar la participación en programas para alumnos con talentos sobresalientes en todas las escuelas.
- d) Desarrollar, en colaboración con los estudiantes y padres/tutores, un Perfil de Planificación de Carrera con un plan cuatrienal de estudios para todos los alumnos de octavo grado.
- e) Ofrecer e implementar 504 Planes que claramente bosquejen metas, objetivos y ajustes para verificar que los estudiantes puedan maximizar sus oportunidades en materia de educación.
- f) Desarrollar asociaciones con colleges comunitarios y universidades para aumentar los logros de los estudiantes y encontrar nuevos caminos hacia el college y el empleo.



Meta de Desempeño 6

Involucrar a padres/tutores, empresas y miembros de la comunidad en el proceso educativo.

Indicadores de Desempeño para la Meta 6

- 6.1 Todos los padres/tutores tendrán múltiples oportunidades para participar en la comunicación hogar-escuela. (Exigencia de BCPS)
- 6.2 Aumentar las conferencias de estudiantes, padres/tutores y maestros al 100% en todas las escuelas. (Exigencia de BCPS)
- 6.3 Aumentar las oportunidades de aprendizaje para que los padres/ tutores, el personal y los miembros de la comunidad puedan desarrollar y refinar el conocimiento y las destrezas requeridas para apoyar los resultados académicos alcanzados por los estudiantes y reconocer sus éxitos (Exigencia de BCPS)
- 6.4 Aumentar la asistencia de padres/tutores a eventos y actividades escolares tales como la noche de bienvenida a la escuela y los equipos de mejora escolar (Exigencia de BCPS)
- 6.5 Aumentar las asociaciones entre padres/tutores, empresas escolares y la comunidad. (Exigencia de BCPS)
- 6.6 Aumentar la comunicación y las relaciones positivas con padres/ tutores y miembros de la comunidad diseminando información con respecto al sistema, la escuela y los éxitos de los estudiantes (Exigencia de BCPS)

Estrategias Clave para la Meta 6

- a) Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a directivos/escuelas para ayudar a alinear las estrategias de participación de padres/tutores y la comunidad con las metas de mejora de las escuelas.
- b) Educar a todos los nuevos maestros con respecto a la manera de llevar a cabo las conferencias de padres/tutores y maestros.
- c) Proporcionar parámetros y estrategias para las conferencias entre estudiantes, padres/tutores y maestros.
- d) Ofrecer servicios de medios de prensa y de planificación a las escuelas para promover la Noche de Bienvenida a la Escuela y la Semana de Educación en Estados Unidos.

- e) Aumentar las oportunidades de reconocimiento para estudiantes, padres/tutores, la comunidad, y los socios de negocios.
- f) Capacitar al personal docente en los procesos a utilizar para desarrollar y retener voluntarios, educadores, y asociaciones entre escuelas y negocios.
- g) Continuar llegando a los padres/tutores a través del Parentmobile (Padremóvil) y con iniciativas de colaboración con la Biblioteca Pública del Condado de Baltimore.
- h) Alentar las asociaciones de negocios que apoyan y complementan al programa educativo

Meta de Desempeño 7

Involucrar a los directivos, maestros, personal, partes interesadas y padres/tutores en el proceso de toma de decisiones.

Indicadores de Desempeño para la Meta 7

- 7.1 Todas las escuelas prepararán una revisión de resultados que corresponda al informe anual de resultados del sistema. (Exigencia de BCPS)

Estrategias Clave para la Meta 7

- a) Capacitar a los líderes docentes para ayudar a padres/tutores, maestros y estudiantes a actuar como defensores en temas de educación.
- b) Utilizar a las partes interesadas claves para asistir en la capacitación de padres/tutores con respecto a temas de educación.
- c) Proporcionar información y apoyo a los directivos en la alineación del *Anteproyecto para el Progreso* con los planes de mejora de escuelas (SIP), la distribución de puestos y la asignación de otros recursos.
- d) Alentar a padres/tutores y miembros de la comunidad a participar en el equipo de mejora escolar.
- e) Alentar a los maestros a ser líderes en la escuela y la comunidad.
- f) Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para administradores, maestros, y demás personal de la escuela con respecto al rol de padres/tutores, personal y miembros de la comunidad en el proceso de mejora escolar.

- g) Publicar un informe de educación anual destinado a aumentar la conciencia y apoyo de toda la comunidad.
- h) Asistir a las PTA de las escuelas, así como los equipos de mejora de escuelas, consejos de personal docente y consejos de estudiantes en el proceso de desarrollar destrezas de liderazgo para mejorar la participación en la toma de decisiones.
- i) Proveer capacitación de liderazgo escolar en procesos grupales que alienten a maestros, personal, padres/tutores y miembros de la comunidad a aumentar su participación en la toma de decisiones.
- j) Presentar el informe de resultados, que incluye la comunicación de los resultados en el SIP, la información financiera, y los logros de los estudiantes a los padres/tutores y miembros de la comunidad de todas las escuelas.

Meta de Desempeño 8

Todos los estudiantes recibirán una educación de calidad a través del uso eficiente y efectivo de los recursos y la entrega de servicios comerciales.

Indicadores de Desempeño para la Meta 8

- 8.1 Todos los estudiantes, maestros y el personal de oficina tendrán acceso a la tecnología necesaria para apoyar los logros de los estudiantes, un personal docente plenamente preparado y la participación de las partes interesadas en el proceso de educación. (Exigencia de BCPS)
- 8.2 Todas las escuelas y oficinas tendrán computadoras de alta capacidad en una relación de:
 - Una computadora cada cinco estudiantes para el año 2005;
 - Una computadora cada maestro, administrador y empleado administrativo basado en la escuela para el año 2006; y
 - Una computadora por empleado administrativo/de supervisión de la oficina central para el año 2007. (Exigencia de BCPS)
- 8.3 El presupuesto anual operativo y de capital se preparará y administrará de manera oportuna y precisa. (Exigencia de BCPS)
- 8.4 El personal del Departamento de Servicios Fiscales proporcionará de manera efectiva y eficiente acceso oportuno a la información funcional. (Exigencia de BCPS)

- 8.5 Las proyecciones de inscripción de estudiantes deberán tener un índice de 99% de precisión.
- 8.6 Noventa por ciento de los ómnibus deberán llegar cada día dentro de la ventana establecida de apertura/cierra (Exigencia de BCPS)
- 8.7 Todos los estudiantes tendrán tiempos totales de traslado de menos de tres horas por día (Exigencia de BCPS)
- 8.8 Cada escuela proporcionará servicio de comidas a capacidad óptima (Exigencia de BCPS)
- 8.9 El índice de asistencia de empleados de BCPS deberá alcanzar o superar la norma exigida por el sistema. (Exigencia de BCPS)
- 8.10 Los Servicios de Copiado e Impresión deberán funcionar a capacidad óptima (Exigencia de BCPS)
- 8.11 El Programa de Mejora de Capital deberá corresponder a la distribución de programas de instrucción (Exigencia de BCPS)
- 8.12 Todas las escuelas deberán recibir asignaciones equitativas de personal de manera oportuna (Exigencia de BCPS)
- 8.13 Los nombramientos administrativos se realizarán de manera oportuna. (Exigencia de BCPS)
- 8.14 Se reducirá la cantidad de reclamos por Igualdad de Oportunidades de Empleo (EEO) (Exigencia de BCPS)
- 8.15 Todo el personal administrativo y de supervisión recibirá capacitación para garantizar que los acuerdos maestros sean efectivamente implementados. (Exigencia de BCPS)
- 8.16 Todos los empleados y pensionados recibirán información efectiva con respecto a los beneficios para empleados. (Exigencia de BCPS)
- 8.17 Todos los establecimientos se mantendrán en operación durante el año escolar a un nivel que alcance o exceda la línea de base de 2002 – 2003 (Exigencia de BCPS)
- 8.18 Reducir la cantidad de escuelas en las que la inscripción de estudiantes equivalente a jornada completa exceda la capacidad total del alumnado (capacidad evaluada por el estado más los asientos re-ubicables disponibles). (Exigencia de BCPS)

8.19 The Wide Area Network, Enterprise Systems, and telephone system will operate effectively 98% of the time.

Estrategias Clave para la Meta 8

- a) Ofrecer a los maestros oportunidades de desarrollo profesional para la utilización e integración de la tecnología en el programa de estudios y en la instrucción.
- b) Seguir manteniendo una plataforma estándar para hardware de computación, y para la identificación, adquisición y uso de software de instrucción.
- c) Asignar posiciones para las escuelas de manera equitativa y adecuada.
- d) Asignar a las escuelas de manera equitativa fondos no salariales y de becas calculados según fórmulas racionales y antecedentes aprobados.
- e) Desarrollar planes de mantenimiento amplios de 5, 10 y 15 años para todo el sistema basados en el perfil de cada establecimiento individual y establecer soluciones a corto, mediano y largo plazo.
- f) Establecer parámetros de comparación (benchmarks) para tiempo de participación y servicio puntual para los estudiantes en condiciones de recibir servicios de transporte.
- g) Establecer parámetros de comparación para las operaciones de servicio de comidas y los servicios de copiado, impresión y distribución.
- h) Ofrecer oportunidades para todos los estudiantes para que puedan adquirir y aplicar la información a través del uso de medios educativos, incluyendo la tecnología y los centros de medios.
- i) Desarrollar, modificar y monitorear las operaciones comerciales para asegurar un uso eficiente y efectivo de los recursos.



Glosario de Términos

Accuplacer es un examen de preparación para el college que se ofrece a los estudiantes para determinar su habilidad para tomar cursos de nivel de college en las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore. Accuplacer es una prueba utilizada como parte del Programa de Preparación de las Escuelas Públicas del Condado de Baltimore para el College. La prueba es administrada por evaluadores en el CCBC.

Los resultados son comunicados a las escuelas por el CCBC. Los estudiantes se identifican en tres grupos distintos: “Preparados para College”, “Bien Encaminados”, y “Ver al Consejero”. Los Consejeros trabajan con los estudiantes para identificar los programas que pueden ser ventajosos para los que deseen realizar una participación paralela en un college comunitario y/o una selección para curso de mayor nivel en la escuela secundaria.

Progreso Anual Adecuado (AYP) es la mejoría en los resultados logrados por los estudiantes de un año a otro según se mide con el programa de Evaluación Escolar de Maryland (MSA). Se determinará el AYP no sólo para escuelas y sistemas escolares sino para grupos con datos segmentados, como por ej. por género, raza/origen étnico, Comidas Gratuitas y Reducidas, educación especial.

El **Programa de Ubicación Avanzada (AP)** representa un esfuerzo de colaboración entre escuelas secundarias y colleges y universidades. Es un programa de cursos de ingreso de nivel de college para estudiantes que están dispuestos y en condiciones de dedicarse a estudios de nivel de college durante sus años de escuela secundaria. Los estudiantes que completan con éxito los cursos y exámenes de AP podrán quedar eximidos de los cursos de ingreso en muchos colleges y universidades.

La **Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (ALT-MSA)** está diseñada para estudiantes con discapacidades que no están en condiciones de participar de la Evaluación Escolar aún ofreciéndoles una adaptación especial.

El **Trabajo Atractivo** comprende actividades y experiencias de aprendizaje desarrolladas por los maestros para alentar y motivar a los estudiantes a persistir en las tareas necesarias para el aprendizaje.

Las Evaluaciones de Escuela Secundaria (HSA) son pruebas estatales obligatorias en Álgebra/Análisis de Datos, Biología, Inglés y Gobierno administradas para medir los resultados alcanzados por los estudiantes en cada una de estas materias. Comenzando con los egresados 2009, los estudiantes deberán aprobar las evaluaciones de la escuela secundaria para recibir el diploma de la escuela secundaria.

Maestro Plenamente Preparado

Un maestro plenamente preparado o altamente calificado:

- está en condiciones de tener un certificado profesional de enseñanza otorgado por el Departamento de Estado de Maryland, y
- ha demostrado, a través de pruebas rigurosas o un trabajo adecuado de cursada, el dominio del contenido de las áreas de enseñanza que se le hayan asignado.

Para-profesional Plenamente Preparado

Un para-profesional plenamente preparado o altamente calificado:

- habrá completado dos o más años de estudio en una institución de educación superior, o
- habrá obtenido un título de asociado o más alto, o
- tendrá un diploma de escuela secundaria o equivalente, cumpliendo con un riguroso nivel de calidad, y demostrando a través de una evaluación formal de nivel estatal o local el conocimiento y la habilidad para asistir en la instrucción de lectura, redacción y matemática o la instrucción para la preparación para estas materias.

Oportunidades para el Desarrollo de Profesionales de Alta Calidad

Las oportunidades de desarrollo profesional son de alta calidad si son sostenidas, intensivas, basadas en el contenido, y centradas en el aula para lograr un impacto positivo y duradero en la instrucción diaria, en el desempeño general del maestro en el aula, y en los logros de los alumnos.

Bachillerato Internacional (IB) es un curso de estudio riguroso al nivel de escuela secundaria que puede merecer un crédito para el college y una designación de IB en el diploma.



La Evaluación Escolar de Maryland (MSA) es un programa exigido en el nivel federal desde 3° hasta 8° grado y en el 10° grado; en el cual se evalúan los logros de los estudiantes como básicos, satisfactorios o avanzados en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para determinar si las escuelas y los sistemas escolares están cumpliendo con los requerimientos federales/estatales con respecto a los logros de los estudiantes.

Las **Exigencias en el Nivel de Desempeño** indican los tres niveles de logro del estudiante: avanzado, satisfactorio y básico. Todos los estudiantes deben estar en el nivel satisfactorio o avanzado.

La **Capacidad Total de Alumnado** es el número efectivo de estudiantes que caben en el edificio según la fórmula de capacidad establecida por el estado más la cantidad de estudiantes que pueden ser aceptados con aulas re-ubicables en el lugar.

Miembros del Equipo

Dra. Patricia Abernethy, Directora Académica, Co-Presidente
J. Robert Haines, Esq., Sub-Superintendente Suplente, Co-Presidente
Rita Fromm, Jefa de Personal
Dr. Alpheus Arrington, Director de Personal
Cheryl Bost, Presidenta, TABCO
Barbara Brinker, Representante, PSNA
Barbara Burnopp, Jefa Financiera, Servicios Fiscales
Gloria Collins, Vice Presidenta, BACE
Michele Prumo, Directora Ejecutiva, Operaciones de Planificación y Apoyo
Stacy Shack, Directora Ejecutiva Actuante, Investigación, Responsabilidad y Evaluación
Mandi Dietrich, Director, Proyectos Especiales
Thomas Evans, Director, Escuela Secundaria Técnica Eastern
Verletta White, Directora Ejecutiva, Desarrollo Profesional
William Lawrence, Superintendente Asistente, Area Noroeste
Brian Gonzalez, Director, Escuela Secundaria Perry Hall
Mike Goodhues, Jefe de Información
Marcel Hall, Director, Escuela Elemental Randallstown
Herman James, Oficial de Personal, Recursos Humanos
Denise Keller, Tesorera, AFSCME
Maggie Kennedy, Coordinadora Consejo de Padres y Asesor
Dale Rauenzahn, Director Ejecutivo, Servicio de Apoyo al Estudiante
Dr. Robert Tomback, Superintendente Asistente, Area Noreste
Patricia Lawton, Superintendente Asociada Actuante, Currículo e Instrucción
Penny Parker, Directora, Escuela Secundaria Overlea
Consejo de PTA del Condado de Baltimore
Judson Porter, Gerente, Tecnología
Dr. Manuel Rodriguez, Superintendente Asistente, Area Suroeste
Jean Satterfield, Superintendente Asistente, Area Sureste
Ghassan Shah, Administrador de Planificación, Planificación Estratégica
Michael Sines, Director Ejecutivo, Instalaciones Físicas
Lyle Patzkowsky, Superintendente Asistente, Area Central

El *Anteproyecto para el Progreso* responde a
dos actos de legislación,
la Ley de *Ningún Niño Dejado Atrás 2001* y la Ley de *Puente
hacia la Excelencia en la Educación en Escuelas Públicas*,
y también con el
Panel Visionario de Maryland para
Escuelas Mejores:
Lo que más importa es el logro



ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE BALTIMORE

6901 Charles Street
Towson, Maryland 21204

410-887-4554
www.bcps.org

Agosto de 2008