

Cambios de fronteras y metas e iniciativas estratégicas de BCPS: Estudios, seguridad, comunicación y efectividad organizacional

De vez en cuando, y para apoyar las metas e iniciativas de BCPS, es necesario cambiar las áreas de asistencia de estudiantes - o fronteras - de nuestras escuelas. En años recientes, el hacinamiento perceptible y generalizado, particularmente en las escuelas primarias del condado, ha sido un detonante para los cambios de fronteras. BCPS tiene varias estrategias para ayudar a apoyar las escuelas, a medida que la comunidad y las poblaciones de estudiantes aumentan y disminuyen naturalmente en tamaño. Sin embargo, a veces estas estrategias, como el uso de salas alternas en el edificio, límites en las transferencias mediante permiso especial y la colocación de aulas reubicables, alcanzan los límites de su efectividad. Es en ese momento que consideramos medidas más permanentes e intensas, como los cambios de fronteras.

Las metas de enseñanza a través de todo el sistema también pueden ser un detonante para los cambios de fronteras. A veces, la mejor manera de apoyar nuestra capacidad para garantizar oportunidades para que todos los niños tengan acceso a los programas y servicios que satisfagan sus necesidades y ofrezcan opciones educativas para las familias, es mediante los cambios de fronteras. Cuando sea posible, los cambios de fronteras también pueden ser una manera efectiva de ayudar a apoyar la continuidad de la comunidad mediante la alineación de las fronteras de las escuelas primarias, medias y secundarias.

El proceso de cambio de fronteras de BCPS tiene como objetivo apoyar en la mayor medida posible a los estudiantes, familias, personal y la comunidad general. El proceso se regirá por la [Política de la Junta de Educación y el Reglamento 1280 del Superintendente](#). A continuación, contestamos algunas preguntas frecuentes sobre los cambios de fronteras de BCPS que esperamos aliente a la comunidad a entender y apoyar esta función importante.

- **¿Cuándo considera BCPS los cambios de fronteras?**
 - Cuando la construcción de una escuela nueva o la ampliación de una escuela existente añade capacidad estudiantil a una región para ayudar a resolver el hacinamiento.
 - Cuando se consideran convenientes los cierres o consolidaciones de escuelas ([Enlace a Política de BCPS/Reglamento 1290](#)).
 - Cuando la matrícula puede equilibrarse entre un grupo de escuelas para resolver el hacinamiento sin necesidad de una construcción nueva.
 - Para ayudar a crear continuidad para los estudiantes al mejorar la alineación de áreas de fronteras de escuela primaria, media y secundaria.
 - Para ayudar a apoyar el acceso a oportunidades académicas y de enseñanza en el sistema.

- **¿Reestructura BCPS los distritos con frecuencia?**

Reconocemos que los cambios de fronteras pueden perturbar a los estudiantes y causar preocupación a las familias. Por consiguiente, llevamos a cabo este proceso solo cuando es evidente que un cambio de fronteras podría ayudar a apoyar por lo menos una de las consideraciones expuestas anteriormente. También nos guiamos por el principio de que, en la medida de lo posible, un niño no experimentará un cambio de fronteras más de una vez mientras asiste a una escuela de BCPS.

Cambios de fronteras y metas e iniciativas estratégicas de BCPS: Estudios, seguridad, comunicación y efectividad organizacional

- **¿Cómo se determinan las fronteras nuevas y cuánto tiempo toma el proceso?**

El proceso de cambio de fronteras tiene cuatro fases y se completa en aproximadamente un año. Es posible que se lleven a cabo los estudios de fronteras de BCPS en la primavera u otoño y, por lo general, se completan por lo menos cuatro meses antes de entrar en vigor:

Fase	Duración	Descripción
Planificación	2 a 3 meses	Un comité directivo compuesto de directores, especialistas de personal y superintendentes de la comunidad evalúan detenidamente las consideraciones que desencadenaron la necesidad de un cambio de fronteras e identifican los resultados clave, los plazos y las escuelas posiblemente afectadas.
Estudio	3 a 5 meses	Un comité, copresidido por un superintendente de la comunidad e integrado por representantes de la escuela posiblemente afectada, se reúne con regularidad, revisa mapas detallados, examina los datos de matrícula de los estudiantes y otra información, y presenta una serie de opciones a la comunidad general para su consideración y opinión.
Decisión	2 a 3 meses	El superintendente presenta la recomendación del comité a la Junta de Educación. La Junta lleva a cabo una audiencia pública para recabar comentarios y luego vota para aprobar las fronteras nuevas. Las fronteras escolares de BCPS no pueden cambiar sin la aprobación de la Junta.
Implementación	3 a 5 meses	Después de que la Junta aprueba las fronteras nuevas, el comité directivo planifica e implementa comunicaciones efectivas con todos los miembros de la comunidad afectados para asegurar la implementación de las fronteras nuevas sin contratiempos.

- **¿Cómo sabré si mi escuela será parte de un proceso de cambio de fronteras?**

Por lo general, los directores informarán a las comunidades que sus escuelas serán parte de un proceso de estudio de fronteras y serán representadas durante este proceso al comienzo del proceso de planificación de cambio de fronteras y aproximadamente de tres a cinco meses antes de que se reúna el comité de estudio de fronteras.

- **¿Quién sirve en el comité de estudio de fronteras y cuál es su función?**

El superintendente nombra el comité de estudio de fronteras luego de considerar las opiniones y recomendaciones de los superintendentes de la comunidad y los directores de las escuelas. El comité consiste de representación equitativa de todas las escuelas participantes y puede que

Cambios de fronteras y metas e iniciativas estratégicas de BCPS: Estudios, seguridad, comunicación y efectividad organizacional

incluya padres, maestros y otras partes interesadas de la comunidad. Los directores sirven como miembros sin derecho al voto y proporcionan información para apoyar el proceso. Se les pide a los miembros del comité que sean lo más receptivos posibles y que se resistan a representar sus intereses personales y se concentren en los intereses de todos los niños que serán afectados por el proceso de cambios de fronteras. Por lo general, los miembros se comprometen a asistir entre a cuatro y siete reuniones y pasan tiempo en las reuniones y fuera de estas, considerando detenidamente la información y proporcionando perspectivas pertinentes acerca de las consideraciones del vecindario. También asisten a la sesión de información pública a la comunidad para ayudar a explicar el trabajo del comité y participar en las conversaciones sobre las consideraciones para el cambio de fronteras.

- **¿Cómo puedo participar en el proceso de estudio de fronteras?**

BCPS ofrece muchas maneras para obtener información y participar en el proceso:

- Dígame al presidente de PTSA o el director que está interesado en servir en el comité. Es posible que las escuelas no puedan atender todas las solicitudes. Los voluntarios deben estar seguros con el compromiso de tiempo requerido y para servir a los intereses de todas las escuelas participantes.
- Visite el sitio web de BCPS con regularidad para ver toda la información proporcionada al comité y otras noticias sobre el proceso.
- Vea las reuniones del comité de estudio de fronteras por internet, en vivo o grabadas.
- Asista a las reuniones del comité de estudio de fronteras. Las reuniones están abiertas al público, pero la participación está limitada a los miembros del comité.
- Asista a la sesión de información pública para revisar en detalle el borrador de recomendaciones del comité y hablar con los miembros del personal y el comité sobre las consideraciones del cambio de fronteras.
- Participe en la encuesta por internet para proporcionar su opinión y comentarios sobre el borrador de recomendaciones del comité.
- Asista a las reuniones de la Junta y participe en el proceso general de comentarios públicos o escriba una carta a la Junta.
- Asista a la audiencia pública de la Junta, específicamente relacionada con la decisión sobre el cambio de fronteras bajo consideración.

- **¿Qué consideran los miembros del comité de estudio de fronteras mientras elaboran una recomendación?**

Para elaborar una recomendación que pueda implementarse y que sea efectiva y exitosa, el comité de estudio de fronteras puede considerar lo siguiente:

- Uso eficiente del espacio disponible y otros recursos.
- Matrícula a largo plazo y necesidades de capacidad.
- Fronteras naturales, como reservas y ríos, y barreras de infraestructura principales, como vías del tren y autopistas.
- Eliminación de fronteras satélite existentes (áreas de asistencia de escuelas que no están conectadas con la frontera principal).
- Apoyo a patrones efectivos de las escuelas alimentadoras.

Cambios de fronteras y metas e iniciativas estratégicas de BCPS: Estudios, seguridad, comunicación y efectividad organizacional

- Minimizar el número de veces que se reasigna a un estudiante.
 - Cambios de fronteras por fases según el grado en el caso de las escuelas secundarias, y para todas las escuelas con base en la fecha en que se completen los proyectos de construcción y estén listos para los estudiantes nuevos.
 - Mantener la diversidad en todas las escuelas participantes.
 - Otras consideraciones que pueden referirse específicamente a las metas de un cambio de fronteras particular.
- **¿Existe alguna disposición que le permitiría a mi hijo permanecer en la escuela actual después de que entre en vigor una frontera nueva?**
Por lo general, BCPS no exime direcciones de un proceso de cambio de fronteras. Si un niño va a estar en el cuarto, quinto, séptimo, octavo, undécimo y duodécimo grado cuando se implemente una frontera nueva, se permite que los estudiantes permanezcan en la escuela actual conforme a la disposición y proceso de transferencia mediante permiso especial. Por favor tenga en cuenta que no se proporcionará transporte. ([Enlace a Política de BCPS/Reglamento 5140](#)).
 - **¿Cómo se relacionan las fronteras de las escuelas primarias, medias y secundarias?**
Las fronteras en cada nivel, primario, medio y secundario, son separadas. Sin embargo, cuando es posible, BCPS trata de alinear las fronteras para que una zona escolar completa o vecindarios de familias dentro de la zona puedan permanecer juntas a medida que avancen a la escuela en el próximo nivel en su comunidad. Dicho esto, los cambios de fronteras en cada nivel son independientes de los demás. Los cambios en las fronteras de las escuelas primarias, por ejemplo, no dan lugar a un cambio en las fronteras de las escuelas medias.

Para obtener más información sobre BCPS y nuestras escuelas, así como noticias de lo que está sucediendo en nuestro sistema escolar, por favor visite [la página de inicio de BCPS](#).

